

## Аннотация к рабочей программе во второй младшей группе

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Куйбышевский детский сад «Колобок» выстроено в соответствии с программой «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г., цель которой создание оптимальной целостной системы, позволяющей объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и развитие, каждого ребёнка в интересах формирования богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Планирование образовательного процесса составлено с учетом межпредметных связей:

### *I. Познавательное – речевое направление*

#### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:**

1. Развитие сенсорной культуры, ребенок и окружающий мир -18,5ч.
2. Мир природы – 18,5ч.
3. Развитие математических представлений – 37ч.

#### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Развитие речи – 37 ч.
2. Художественная литература – 37ч.

### *II. Художественно-эстетическое направление*

#### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Лепка- 18,5ч
2. Аппликация, конструирование – 18,5ч.
3. Рисование- 37ч.

### *III. Образовательная область « Физическое развитие*

Физическая культура-111 часов

Количество занятий в неделю 11 часов, длительность одного занятия – 20 мин.

Годовая нагрузка – 407 часов

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

Комплексно – тематический принцип планирования образовательного процесса предполагает ведущей игровую деятельность, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Комплексно- тематическое планирование ориентировано на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных,

художественно- изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.