

Принято на заседании
Педагогического совета
30 августа 2018 г.
Протокол № 1

Приложение №2
к Приказу по
МБДОУ «Куйбышевский детский
сад «Колобок»
от 30 августа 2018 г. № 81

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Куйбышевский детский сад «Колобок»**

**Основная образовательная программа
на 2018-2019 учебный год**

2018 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели, задачи реализации программы	3-4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.1.3. Возрастные особенности развития воспитанников ДООУ	4-7
1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса	7
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	7
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	7-8
1.2.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы в ДООУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	7-9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях	
2.1.1. Ранний возраст	14-16
2.2.2. Дошкольный возраст	16-19
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми (Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик)	19-25
Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	25-27
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	28-30
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.5.1. Физическое развитие	30-31
2.5.2. Речевое развитие	31-32

3. Организационный раздел

3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	32-33
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	33-34
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	34-36
3.4. Методические материалы, средства обучения и воспитания	36-37
3.5. Организация режима пребывания детей в ДООУ	38-44
3.6. Особенности событий, праздников, мероприятий	44

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы	45-46
------------------------------------	-------

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Куйбышевский детский сад «Колобок» (далее – ДОУ)

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с использованием учебно-методического комплекса «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. и представляет собой модель воспитательно-образовательного процесса, охватывающую все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому,

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей и другими факторами.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в жизни ребенка;
- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы;
- сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
- индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности⁴
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы предполагает право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Возрастные особенности контингента воспитанников ДОУ.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Программа реализуется на государственных языках Российской Федерации и Республики Хакасия – русском и хакасском.

Количество, направленность и наполняемость групп.

В учреждении действует 3 разновозрастных группы. В 2018-2019 учебном году в **младшей разновозрастной группе от 1 до 3 лет** наполняемость 18 детей, в **старшей группе от 4 до 5 лет - 23 ребенка**, в **подготовительной к школе группе для детей в возрасте от 5 до 7 лет** наполняемость 15 детей.

Преобладающее количество детей, посещающих ДОУ имеют 2 группу здоровья (100%). Большинство детей имеют средний уровень физического развития.

контингент детей	возрастные особенности
1 - 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствуется самостоятельность в предметно-игровой деятельности с сенсорным уклоном; - интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить, речь становится основным средством общения со взрослыми; - овладение навыками самообслуживания (умение самостоятельно есть, умываться); - расширяется ориентировка в ближайшем окружении; - выполняет несложные (1-3 действия) поручения взрослых, постепенно привыкает соблюдать правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно»; - общение со взрослым носит деловой, объективно-направленный характер.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций; - продолжает развиваться предметная деятельность, дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим; - совершенствуется восприятие, интенсивно развивается активная речь; - формируются представления о цвете, форме, размере предметов; - ведущая деятельность – игра, переход от манипулятивной игры к

	<p>ролевой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируются новые виды деятельности: игра, конструирование, рисование; - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, - совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, фонематический слух.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами); - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать; - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, к концу 4-го года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов; - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности, развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, простейшие виды аппликации; - общение становится внеситуативным; - основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями; - физически активен, охотно включается в выполнение режимных моментов и самообслуживания; - сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития самооценка.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериации, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,

	<ul style="list-style-type: none"> - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.
--	---

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущими видами деятельности являются: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская. Реализация образовательных задач осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности педагога и воспитанников, так и в самостоятельной деятельности детей. Конкретное содержание образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется:

в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.);
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

в дошкольном возрасте (4 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребенка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения уровня дошкольного образования в результате образовательного воздействия при реализации основных образовательных областей.

1.2.1., 1.2.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения освоения программы

Ранний возраст	Этап завершения освоения программы
<p>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>– владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;</p> <p>– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей</p>

	<p>реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>
--	---

1.2.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, часть формируемая участниками образовательных отношений

Показатели развития детей в раннем возрасте:

Образовательные области и направления организации деятельности	Планируемые показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	
овладение коммуникативной деятельностью, нормами и правилами поведения	<ul style="list-style-type: none"> - охотно посещает детский сад, с доверием относится к воспитателю; - откликается на предложенную взрослым игру, принимает игровую задачу, играет рядом со сверстниками, не мешая друг другу, подражает действиям взрослого и сверстника; - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; - переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.
овладение элементарной трудовой деятельностью	выполняет действия самообслуживания, стремится к самостоятельным действиям
Познавательное развитие	
овладение элементарной познавательно-исследовательской деятельностью, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование первичных представлений об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> - с интересом действует со взрослым и самостоятельно предметами, дидактическими игрушками и материалами; - выделяет 4 цвета: красный, зеленый, синий, желтый; - выделяет и учитывает форму (квадрат, шар, треугольник) и величину предметов, группирует однородные предметы по заданному признаку или в соответствии с образцом; - различает основные формы строительного материала; - раскладывает предметы по убывающей; - по показу воспитателя обследует объекты природы; - проявляет интерес к ближайшему окружению, в том числе животным, растениям, явлениям природы.
Речевое развитие	
овладение речью как средством общения	<ul style="list-style-type: none"> - сопровождает речью игровые и бытовые действия; - использует в разговоре форму простого предложения, минимум из 3-4 слов; - самостоятельно использует формы приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной	<ul style="list-style-type: none"> слушает доступные по содержанию стихи, сказки, повторяет слова, небольшие фразы; - заучивает несложные стихи.

литературы	
Художественно-эстетическое развитие	
овладение изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - знает, что карандашами, красками, фломастерами можно рисовать, из пластилина лепить, осваивает действия с ними; - создает простые изображения: линии, штрихи, «следы», называет то, что изобразил; - раскатывает комочек пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивает, соединяет детали, лепит несложные предметы - накладывает и приклеивает в аппликации готовые формы.
развитие в процессе музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - узнает знакомые мелодии; - выполняет несложные движения под музыку: притопывание, хлопанье в ладоши, поворачивание кистей рук, полуприседания.
Физическое развитие	
овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности; - при ходьбе, беге имеет достаточную координацию движений; - прыгает на двух ногах, ползает, перелезает, подлезает под дугу; - берет, держит, катает и бросает мяч; - воспроизводит простые движения по показу взрослого; - участвует в подвижных играх, организуемых взрослым.
овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет навыки опрятности; - пользуется (при помощи взрослого) носовым платком, расческой, полотенцем; - самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).

1.2.2. Показатели развития детей на этапе завершения дошкольного образования:

Образовательные области и виды деятельности	Показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	
овладение коммуникативной деятельностью, нормами и правилами поведения	<ul style="list-style-type: none"> - называет фамилию, имя, отчество свое и родителей, домашний адрес, знает социальные роли в семье и родственных связях; - имеет представления о стереотипах мужского и женского поведения; - управляет своим настроением, чувствами, оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков и их влияние на эмоциональное состояние других людей; - соблюдает правила поведения в общественных местах, на улице. <p>Взаимодействие с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает себя гражданином России, знает символику России, Хакасии; - проявляет интерес к своей культуре и культуре проживающих рядом народов; - имеет представление об армии, некоторых родах войск; - соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки; - может самостоятельно организовать игру, распределить роли, использовать в игре знания об окружающем мире.
овладение трудовой	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о труде и специфике профессий;

деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - организует и содержит в порядке свое рабочее место; - осуществляет простые виды трудовой деятельности: дежурство, уход за растениями, посильная помощь при уборке; - планирует трудовую деятельность, добивается нужного результата; - самостоятелен в самообслуживании.
овладение основами безопасного поведения в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> - может привести примеры безопасного поведения в отдельных опасных ситуациях; - умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, при переходе улицы; - знает, что нужно быть осторожным с животными; - избегает контактов с незнакомыми людьми, знает, что при опасности надо кричать, привлекая внимание окружающих; - знает номер телефона милиции, пожарной службы, скорой помощи; - имеет представление об опасных предметах; - соблюдает правила гигиены; - знает правила поведения в лесу, на водоеме в летний и зимний период.
Познавательное развитие	
<p>овладение элементарной познавательно-исследовательской деятельностью, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование первичных представлений об окружающем мире</p>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет большинство цветов спектра; - различает и называет геометрические фигуры, может делить плоские фигуры на части и воссоздавать из частей целую; - может использовать сенсорные эталоны для оценки свойств предметов. <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о многообразии мира растений, животных; - может сравнивать растения и животных по разным основаниям; - имеет представления об объектах неживой природы (камни, песок, грунт) и их признаках (не растут, не дышат, не питаются); - различает последовательность сезонных изменений в природе; - понимает эстетическую ценность природы и осознает правила поведения в природе. <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует приемы объединения, классификации и сравнения по существенному признаку; - знает количественный и порядковый счет в пределах 10; - ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости; - группирует предметы по схожести и различию; - различает и называет отрезок, угол, круг; проводит их сравнение; - делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть; - может находить причинно-следственные связи при решении логических задач.
Речевое развитие	
овладение речью как средством общения	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; - владеет правилами ведения диалога; - высказывается простыми распространенными предложениями, грамматически правильно их строит;

	<ul style="list-style-type: none"> - различает понятия «звук», «слово», «предложение»; - использует речь для планирования действий; - рассказывает о своих впечатлениях, переживаниях, строит связную речь; - владеет связной речью на родном языке
обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ; - называет любимые сказки, рассказы; - с выражением рассказывает стихи; - пересказывает небольшие литературные произведения; - отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения.
Художественно-эстетическое развитие	
овладение изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - применяет разнообразные изобразительные материалы; - создает рисунки, предметные и сюжетные композиции; - может передавать сходство с реальными предметами, украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; - свободно пользуется ножницами и может вырезать предметы разной конфигурации или способы обрывания; - может использовать для аппликации разнообразные материалы и способы прикрепления; - лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции разными способами; - использует для декорирования способы наклепа и рельефа; - может создавать композиции из природных материалов.
развитие в процессе музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - развиты элементы культуры слушательского восприятия; - может петь в хоре; - активен в театрализации; - владеет несколькими танцевальными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног.
Физическое развитие	
овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выполняет все виды основных движений: ходьба и бег разными способами, прыжки длину с места, с высоты, с разбега, через препятствие, через скакалку, бросание, ловля и метание мяча, лазанье с изменением темпа и перелезание через предметы; - выполняет физические упражнения из разных исходных позиций; - активно участвует в спортивных играх и упражнениях; - может самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры со сверстниками и малышами; - развиты физические качества: скорость, гибкость, выносливость, координация движений; улучшен индивидуальный результат к концу года; - участвует в играх-эстафетах, соревнованиях.
овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет самостоятельность в соблюдении правил личной гигиены, уходе за своим внешним видом; - знает признаки здоровья и нездоровья человека, правила здорового образа жизни; - мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья, проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающими по здоровьесбережению.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, проводится с целью оценивания созданных психолого- педагогических и других условий в пяти образовательных областях, отслеживания результатов деятельности ДООУ и совершенствования образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДООУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Главным уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с использованием учебно- методического комплекса «Детство» под редакцией Т. Бабаевой, А. Гогоберидзе, О. Солнцевой.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1.Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых /или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая т.о. социальными компетентностями.

В игре взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДООУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в ДООУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

2.1.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности взрослые создают в ДООУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы: с социально-коммуникативным и речевым развитием, художественно-эстетическим, физическим развитием.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями,

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений,

скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

(Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности и культурных практик)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности это способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Ребенок не боится быть

самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Основной единицей образовательной деятельности является образовательная ситуация, форма совместной деятельности педагога с детьми, нацеленная на решение задач физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

В раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – такие виды деятельности, как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Образовательные области	Формы образовательной деятельности			
	непосредственно образовательная деятельность	совместная деятельность педагога с детьми	деятельность в режимных моментах	самостоятельная деятельность детей
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие упражнения; - разучивание и закрепление основных видов движений. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - Спортивные и физкультурные досуги и праздники; - спортивные состязания; - подвижные игры; - индивидуальная работа с воспитанниками для закрепления основных видов движений 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - Гимнастика после сна; - Физкультминутки; - Физические упражнения на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры; - самостоятельные спортивные игры и упражнения; - самостоятельная двигательная активность;
социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - чтение; - проблемные ситуации, ситуации морального выбора; - совместная с воспитателем игра; - ситуативный разговор; - просмотр и анализ мультфильмов; - трудовая деятельность (дежурства, поручения, задания); - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение перед сном; - ситуации общения во время режимных моментов; - сопровождение беседой режимных моментов; - труд 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, режиссерские, настольные игры, в ходе которых осуществляется взаимодействие между детьми; - разновозрастное общение;
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - проблемная ситуация; - дидактическая и познавательная игра; - исследовательская деятельность; - наблюдение; - экскурсии; - опыты и 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - дидактические, развивающие игры; - беседа; - проблемная ситуация; - ситуативный разговор; - наблюдение; - экспериментирование с природными и рукотворными 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на прогулке; - экскурсия на прогулке; - решение проблемных ситуаций во время режимных моментов; - экспериментирование с объектами неживой природы; - игры с песком, снегом, 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, режиссерские игры; - игровое экспериментирование; - конструктивно-строительные игры; - настольно-печатные игры; - самостоятельное

	экспериментирование	объектами; - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательной области	природным материалом	исследование объектов
речевое развитие	- чтение; - беседа; - разучивание стихов, потешек; - составление рассказов по картинке, мнемосхеме; - словесные игры	- чтение; - дидактическая игра; - беседа; - словесные игры; - игра-драматизация; - пересказ, рассказывание; - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательной области	- чтение перед сном; - сопровождение стихами, потешками режимных процессов; Словесные игры	- сюжетно-ролевые, режиссерские игры; - общение со сверстниками и взрослыми;
художественно-эстетическое развитие	- лепка; - рисование; - аппликация, - конструирование; - бумагопластика; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - экскурсии; - пение; - разучивание танцевальных движений; - слушание музыкальных произведений; - работа с природным материалом	- наблюдение; - изобразительная и продуктивная деятельность; - досуги, развлечения; - театрализованные игры; - игры-драматизации; - изготовление макетов, атрибутов для игр, украшений для группы к празднику; - разучивание музыкальных произведений; - конструирование и аппликация из разных материалов, включая природный	- сопровождение музыкой режимных моментов; - музыкальные подвижные игры на прогулке;	- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная и продуктивная деятельность; - игры с музыкальными игрушками; - театрализованные игры

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В первой половине дня проводится специально организованная деятельность воспитателя и детей.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая, фронтальная, индивидуальная; - в старшей группе – подгрупповая, фронтальная. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 2 раз по 10 минут в первую и вторую половину дня.

Для детей в возрасте от 4 до 5 лет – 2- 3 раза по 20 минут в первую половину дня, в возрасте от 5 до 7 лет - 2- 3 раза по 30 минут в первую половину дня

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. *Совместная игра* воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Интеллектуальный тренинг – включает развивающие и настольно-печатные игры, логические упражнения, занимательные задачи. *Система игр и заданий*. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*.

Вид образовательной деятельности и культурных практик	Особенности организации образовательной деятельности и культурных практик
Непосредственно образовательная деятельность	Организация педагогом видов деятельности в соответствии с образовательными областями
Игровая деятельность	Ведущий вид деятельности. В организованной деятельности – основа для решения образовательных задач и интеграции всех других видов деятельности.

	<p>Представлена в образовательном процессе в формах дидактических и сюжетно-дидактических игр, развивающих, подвижные игр, игр-путешествий, игровых проблемных ситуаций, игр-инсценировок и т.п.</p> <p>Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<p>Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Включается во все виды детской деятельности, в ней отражен опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Организуется с целью познания детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (взаимоотношения людей, деятельности людей, знакомство с семьей, малой родиной, республикой, страной), овладения системой сенсорных эталонов; способами интеллектуальной деятельности; освоения средств и способов познания, математического развития детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного</p>
Конструирование и изобразительная деятельность детей	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Включает знакомство детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия, организацию выставок; создание продуктов детского творчества. Обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Двигательная деятельность	<p>Организуется в процессе занятий физкультурой, подвижными и спортивными играми, на прогулке, во время гимнастики.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Организуется в процессе восприятия музыкальных произведений, предполагает творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на материале: слушание музыки, пение, занятия музыкально-ритмической деятельностью.</p>
Детский досуг	<p>Организуется целенаправленно для игры, развлечения, отдыха в соответствии с интересами и предпочтениями детей.</p>
Коллективная и	<p>Организуется в форме привития навыков самообслуживания,</p>

индивидуальная трудовая деятельность	дежурства, поручений, как хозяйственно-бытовой труд в природе.
---	--

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Беседы и разговоры с детьми по их интересам

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Физкультурно-оздоровительный досуг

Подвижные игры

Опыты, эксперименты, наблюдения

Наблюдения за природой на прогулке

театрализованные игры

рисование, лепка, художественный труд по интересам

Чтение литературных произведений

Самообслуживание

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)

Трудовые поручения (общий и совместный труд)

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и по интересам.

Все виды деятельности воспитанника в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями)** по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Приоритетные формы проявления детской инициативы

Возраст	Приоритетные формы проявления детской инициативы
1-2 года	Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.
2- года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.
3-4 года	Продуктивная деятельность.
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.
5-6 лет	Вне ситуативно-личностное общение со взрослыми
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, информационная познавательная деятельность.

Модель педагогической деятельности для поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Содержание совместной деятельности	Способы и направления поддержки детской инициативы
1-3 года	свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	<p>Педагог создает насыщенную предметную среду; инициирует совместные действия по освоению способов действия. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.</p> <p>Воспитатель помогает увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей, показывает детям пример доброго отношения к окружающим. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.</p> <p>Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в</p>

		действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении.
3-5 лет	свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	<p>Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. Поддерживает и направляет детскую познавательную активность в нужное русло. Педагог создает ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.</p> <p>Воспитателю развивает целенаправленность действий, помогает детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учит находить и исправлять ошибки.</p> <p>В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>
5-7 лет	свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности	<p>Педагог проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности; включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении результатов. Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Помощь педагога минимальна: дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, побуждать его к самостоятельному решению. Педагог предоставляет детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливает их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, успешность самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>Педагог в разных видах деятельности способствует освоению детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Воспитатель оснащает группу предметами, побуждающими дошкольников к проявлению интеллектуальной активности: новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.</p>

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях, самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основная **цель** взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь ДОУ, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

С целью эффективного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс практикуется ежедневное информирование родителей о деятельности детей: в уголке для родителей располагается информация «Чем мы занимались».

Основные формы взаимодействия с семьей:

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, педагогического совета
В просветительской деятельности	наглядная информация (стенды, папки-передвижки); памятки; консультации, семинары; мастер-классы; сайт ДОУ информация «Чем мы занимались»
В воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	организация выставок детского творчества; участие родителей в детских концертах и праздниках; привлечение родителей к участию в экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, праздниках и развлечениях
В создании условий	участие в конкурсах, выставках; изготовление атрибутов для игр; помощь в создании предметно-развивающей среды

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»:

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, здоровому образу жизни (ежедневная утренняя гимнастика, стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов);

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития;

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду;

Разъяснять родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения;

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, при поступлении в детский сад, переходе в новую группу), вне его.

Знакомить родителей с опасными для здоровья и безопасности ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, способами поведения в них.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; побуждать знакомить ребенка с профессиями близких взрослых, домашним трудом, трудовыми обязанностями членов семьи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые,

тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду, особенности общения взрослых с детьми в семье.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения.

Информировать о литературных произведениях, соответствующих возрасту ребенка, которые можно читать, заучивать. Предлагать подборки скороговорок и чистоговорок.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству для досугов, праздников и другой деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Привлекать к участию в выставках поделок из различных материалов.

2. 5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Приоритетные направления ДОУ: физическое развитие воспитанников, речевое развитие

Цель: Создание в детском саду системы образования и воспитания, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья воспитанников и повышение уровня речевого развития у воспитанников, включая овладение ребенком родным языком.

2.5.1. Физическое развитие

Направления деятельности	Методы, формы, средства
Оптимизация режима	Создание комфортного режима в адаптационный период
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Организация двигательного режима	утренняя гимнастика, в теплое время года на участке
	Гимнастика после сна с босохождением (ежедневно)
	НОД по физической культуре (3 раза в неделю)
	Подвижные игры (не менее 5-6 игр в день)
	Спортивные игры (не менее 2 раз в день)
	Спортивные упражнения (ежедневно)
	Упражнения на спортивном комплексе (ежедневно)
	Спортивный досуг-развлечение (1 раз в месяц)
Индивидуальная работа (ежедневно)	
Профилактика заболеваемости	Обеспечение температурного режима
	Соблюдение графика проветривания
	Кварцевание помещений
	Гимнастика для глаз
	Умывание прохладной водой

	Хождение босиком (после сна, в том числе в летнее время на участке)
	Проветривание спальни перед сном
	Воздушные ванны (в летний период)
	Упражнения для профилактики плоскостопия (2 раза в неделю)
	Употребление фитонцидов (лук, чеснок) с ноября по апрель
	С-витаминация
	Прогулки на свежем воздухе (ежедневно, 2 раза в день)

Планируемые результаты:

повышение уровня развития физических качеств;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

снижение уровня заболеваемости.

2.5.2. Речевое развитие

Направления деятельности	Методы, формы, средства
Обогащение предметно-развивающей среды	Сотворчество детей, педагогов и родителей: изготовление дидактических игр, альбомов, фотоальбомов, выставок по результатам реализации проектов
	Обновление дидактических пособий по речевому развитию, пополнение книжных уголков детской литературой
	Создание видеороликов по результатам реализации проектов
Организация работы по речевому развитию	НОД по речевому развитию (2 раза в неделю), НОД по изучению родно языка (1 раз в неделю) Организация индивидуальной и подгрупповой работы
	Реализация различных проектов по речевому развитию дошкольников проектов (Погружение в родной язык и др.)
	Участие детей в народных праздниках, тематических утренниках, совместных с родителями мероприятиях (рассказывание стихов, пение песен, хороводные игры)
	Совместная речевая деятельность в течение всего пребывания ребенка в ДОУ, включая режимные моменты
	Кружковая работа с детьми «Учусь говорить на родном языке» 1 раз в неделю
	Конкурсы чтецов 3 раза в год
	Кружковая работа «Театр «Колобок» 1 раз в неделю
	Знакомство с книжной культурой, с детской литературой

Планируемые результаты:

- сформировано хорошее владение устной речью, в т.ч. разговорной речью на родном языке;
- сформировано умение использовать речь для выражения мыслей, чувств и желаний, построено речевое общение;
- сформировано умение выделять звуки в словах;
- сформированы предпосылки грамотности.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно –

игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Методические приемы, используемые педагогом в проблемных ситуациях:

подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

предложение детям рассмотреть явление с различной позиции;

побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, беседы и разговоры с детьми по интересам, индивидуальную работу с детьми.

Используется технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с воспитанниками, предполагающие смену педагогического воздействия на взаимодействие и выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, обеспечивающая накопление творческого подхода у воспитанников. Педагоги реализуют систему творческих заданий, ориентированных на познание объектов и ситуаций, на использование их в новом качестве или на преобразование этих объектов, ситуаций.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Интеллектуальный тренинг – включает развивающие и настольно-печатные игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги, выставки и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно – образовательного процесса детского сада отводится материально – техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарным правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка. В ДОУ создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

<p>Организация предметной образовательной среды в ДОУ.</p>	<p>Оформление интерьера здания, групповых комнат осуществляется с учетом требований ФГОС, эстетики, СанПин и половозрастными особенностями воспитанников. Организованная предметно – развивающая среда стимулирует проявление детьми самостоятельности и творчества, предъявляет им познавательные задачи в привлекательном виде, ставит ребенка в позицию активного деятеля, обеспечивает богатство сенсорных впечатлений и возможность для исследования.</p> <p>В целях художественно-эстетического развития в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none">- организован уголок изобразительной деятельности со свободным доступом детей;- определены места для художественно-тематических выставок;- имеется постоянно действующая выставка детских рисунков;- регулярно проводятся выставки различной тематики с участием детей и родителей;- имеется музыкальный центр, подборка музыкальных произведений;- организован уголок музыкальной деятельности. <p>Для познавательно-речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none">- оформлены математический, речевой, сенсорный уголки;- имеются подборки дидактических развивающих и логических игр по математическому и речевому развитию;- наглядный материал по познавательному развитию;- организован книжный уголок;- имеется природный уголок, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, природный материал. <p>Для физического развития функционирует спортивный зал,</p>
---	---

	<p>оснащенный спортивным оборудованием для разнообразной двигательной деятельности. Имеется небольшой спортивный комплекс на игровом участке.</p> <p>В образовательном процессе используются музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель, компьютер, имеется доступ в Интернет.</p>
<p>Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа</p>	<p>Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ производит медицинская сестра Куйбышевской амбулатории в соответствии с заключенным договором с ГБУЗ Бейская районная больница.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа включает комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздушные, солнечные ванны); употребление фитонцидов, самомассаж, гимнастика после сна и хождение босиком, оздоровительный бег, умывание прохладной водой, С-витаминация 3-го блюда.</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Здание ДОУ одноэтажное, приспособленное, имеются все виды благоустройства: центральное водоснабжение, канализация, собственная котельная. Состояние ДОУ – удовлетворительное. В ДОУ имеются оборудованные в соответствии с требованиями и оснащенные методическими и дидактическими пособиями 3 групповых помещения; 2 спальные комнаты; приемная; кабинет заведующего; физкультурный зал; спортивный комплекс на участке; участок для прогулок детей; пищеблок; помещения, обеспечивающие быт.</p> <p>Территория учреждения оборудована малыми формами (песочницы, домики, столы, скамейки).</p>
<p>Характеристика территории детского сада.</p>	<p>На территории детского сада созданы условия для познавательной и игровой деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице. Территория озеленена на 90%, имеются прогулочные участки, оснащенный игровым и спортивным оборудованием. На территории ДОУ разбиты цветники, клумбы, высажены деревья и кустарники. Окружающая природная среда создает условия для эстетического восприятия окружающего мира и становления начал созидательной деятельности детей. Требуется модернизации и пополнения.</p>

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметная среда - основное средство формирования личности ребенка. Она является источником его знаний и социального опыта.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

- **безопасность для здоровья и жизни** воспитанников (все элементы среды должны соответствовать безопасности использования);
- **обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала** (разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должно обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников);
- **доступность среды** (свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);
- **зонирование пространства по направлениям деятельности** (обеспечение необходимых и достаточных возможностей для предметной и игровой деятельности с игрушками, материалам, пособиям, обеспечивающими все основные виды деятельности);

- *вариативность* (наличие пространств, обеспечивающих свободный выбор деятельности воспитанниками, периодическую сменяемость игрового материала);
- удовлетворение естественной детской активности.

Предметно-развивающая среда (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, игровое, спортивное оборудование, материалы, необходимые для реализации Программы.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование. Учитываются полоролевые интересы.

Подобраны природные материалы, бросовый материал для изучения, экспериментирования. Имеются предметы – заместители - веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В математическом и речевом уголке имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность, подобраны картотеки развивающих игр, материалов для самостоятельной деятельности: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры, лото, мозаики, вкладыши, шнуровки, картинки для сюжетного рассказывания.

Имеется библиотечка детских книг, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, детские журналы, альбомы.

Вид помещения, его использование	Оснащение
групповые комнаты – 2 Сюжетно – ролевые игры Строительно-конструкторская деятельность Рассматривание иллюстраций Настольные игры Самостоятельная исследовательская деятельность Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой Труд в уголке природы	Детская мебель для практической деятельности Куклы, машинки разных размеров Игровая мебель для кукол Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Строительный материал Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры Музыкальный центр Телевизор Различные виды театров Оборудование для продуктивной деятельности Оборудование для изобразительной деятельности (цветные карандаши, краски, гуашь, цветная бумага и картон, кисти, ножницы и др). Дидактические игры для самостоятельной и совместной деятельности Магнитная азбука Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки Оборудованы уголки: книжный, художественного творчества, безопасности, природы.
Физкультурный уголок	спортивный комплекс, скакалки, обручи, мячи, ребристая доска
Приемная комната – 1 одевание, раздевание детей, информационно-просветительская работа с родителями, самостоятельная и совместная	Детские шкафчики Информационные уголки для родителей Выставки детских рисунков, поделок Наглядно-информационный материал для родителей

деятельность на время НОД по подгруппам	
---	--

3.4. Методические материалы, средства обучения и воспитания

Программы, технологии пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе детского сада, Н. Карпухина, ИП Лакоценина Н. А., Воронеж, 2013 г.;
	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада Н. Карпухина; «Учитель», 2013 г.
	Образовательная область Социализация, Т. Бабаева, Т. Березина, Л. Римашевская; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
	Образовательная область Труд, М. Крухлет, А. Крухлет, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г
	Образовательная область Коммуникация, О. Сомкина, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
	ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы, Л. Б. Поддубная, изд. Корифей, Волгоград, 2008 г
	Социальное развитие детей в ДОУ, Н. В. Иванова, Е. Ю. Бардинова, А. М. Калинина; ТЦ Сфера, Москва, 2008 г
	Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы, Л. Б. Поддубная, изд. Корифей, Волгоград, 2008 г
Программы, технологии пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе, Т. Бондаренко, ООО «Метода», Воронеж, 2013 г.
	Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе, Т. Бондаренко, ООО «Метода», Воронеж, 2013 г
	Создание условий для реализации основной образовательной программы ДО, В. Ужастова, изд. Учитель, Волгоград, 2014 г
	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ, Автор составитель Л. А. Королева, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г
	ФЭМП Для занятий с детьми 5-6 лет, И. А. Пономарева В,А, Позина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
	Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа, Ю. Сержантова, А. Елоева, И. Батова, О. Небыкова, изд. «Учитель», 2016 г.
	Образовательная область Познание, З. Михайлова, М. Полякова, Т. Ивченко и др., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
	Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Т. М. Бондаренко, изд. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004 г
	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика, В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, изд. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004 г
	Математика в проблемных ситуациях, А. А. Смоленцева, О. В. Суворова, изд. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2004 г
	Логика и математика для дошкольников, изд. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2005 г.
Всё по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет, А. Горячев, Н. Ключ, изд. «Баласс, 2010 г.	
Программы, технологии пособия по образовательной области «Чтение художественной литературы»	Образовательная область Чтение художественной литературы, О. Акулова, Л. Гурович; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ТЦ СФЕРА, 2012г
	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе

области «Речевое развитие»	детского сада Н. Карпухина; «Учитель», 2013 г
	Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе детского сада, Н. Карпухина, ИП Лакоценина Н. А., Воронеж, 2013 г.
	Развивающие занятия с детьми 2-3лет, Л. Парамонова, ОЛМА Медиа Групп, М., 2010г
	Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе, Т. Бондаренко, ООО «Метода», Воронеж, 2013 г
	Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе, Т. Бондаренко, ООО «Метода», Воронеж, 2013 г
	По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет, 1 часть, Р. Бунеев, Е. Бунеева, Т. Кислова, изд. «Баласс», 2002 г.
	По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет, 2 часть, Р. Бунеев, Е. Бунеева, Т. Кислова, изд. «Баласс», 2002 г.
	По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет, 3 часть, Р. Бунеев, Е. Бунеева, Т. Кислова, изд. «Баласс», 2009 г.
Программы, технологии пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе детского сада, Н. Карпухина, ИП Лакоценина Н. А., Воронеж, 2013 г.
	Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет, К. К. Утробина, изд. ГНОМ и Д, Москва, 2004
	Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет, К. К. Утробина, изд. ГНОМ и Д, Москва, 2004 г.
	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство», И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, изд. «Учитель» 2015 г.
	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство», Е. Мартынова, Н. Давыдова, Н. Кислюк, изд. «Учитель», 2015 г.
	Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры, Н. И. Соловьёва, И. А. Чаленко, изд. Школьная пресса, 2007 г.
	Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет, М. Картушина, ТЦ Сфера, М., 2005 г
Программы, технологии пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Аппликация. Простые поделки, Е. Румянцева, изд. «Айрис-пресс, 2015 г.
	Пластилин. Простые поделки, Е. Румянцева, изд. «Айрис-пресс, 2016 г.
	Музыка. Разработки занятий. Младшая группа, Н. Б. Улашенко, изд. Корифей, Волгоград, 2007 г
	Музыка. Разработки занятий. Средняя группа, Н. Б. Улашенко, изд. Корифей, Волгоград, 2008 г
	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, ИЗО, В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, изд. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004 г
	Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ, Л. А. Горохова, Т. Н. Макарова, ТЦ Сфера, Москва, 2005 г
	Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством, О. А. Соломенникова, изд. Мозаика-синтез, Москва, 2005 г
	Программа эстетического воспитания дошкольников, Т. Комарова, А. Антонова, М. Зацепина, Педагогическое общество России, М. 2005 г
	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (младшая, средняя, старшая группы), Швайко Г.С. . Владос, М. 2001 г.
Диагностика педагогического	Мониторинг в детском саду. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

3.5. Организация режима пребывания детей в Учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе требований СанПиН и учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, а также рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приема пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Режим образовательной деятельности в Учреждении распределён на периоды: тёплый период (июнь - август) и в холодный период (сентябрь – май). В холодный период времени возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях.

Воспитатели создают положительное настроение у детей, организуют рациональный двигательный режим, предупреждая детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха, разнообразят двигательную деятельность детей в течение дня. При осуществлении непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутки, обязательные двигательные паузы между образовательными ситуациями.

Достаточное внимание уделяется закаливанию, соблюдается режим пребывания детей на свежем воздухе, соблюдаются гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя - старшая группы
Прием и утренний фильтр детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.30-8.30	7.30.-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.50	8.30-8.50
Умывание, воспитание культурно-гигиенических навыков	8.50-9.00	8.50-9.00
Завтрак. Воспитание культуры еды	9.00-9.15	9.00-9.15
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	9.15-09.20	9.15-09.20
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе/организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерывы по 10 мин)	9.20-10.00	09.20-11.00
Второй завтрак	10.30	10.30
Пальчиковые игры, индивидуальная работа (сенсорная, двигательная, звукопроизношение)	10.00-10.30	
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания. Прогулка. Двигательная активность.	10.30-11.50	11.00-12.00
Умывание, воспитание культурно-гигиенических навыков	11.50-12.00	12.00-12.50

Обед. Воспитание культуры еды	12.00-12.20	12.15-12.30
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.20
Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по выбору детей, экспериментирование	15.30-15.50	15.20-16.00
Умывание, воспитание культурно-гигиенических навыков	15.50-16.00	16.00-16.10
Подготовка ужину. Ужин Воспитание культуры еды	16.00-16.20	16.10-16.30
Прогулка. Свободная игровая деятельность, труд, подвижные, сюжетно-ролевые, строительные игры. Уход детей домой.	16.20-18.00	16.30-18.00

Режим дня в летний период

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя- Старшая группы
Прием и утренний фильтр детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.30-8.30	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.40-8.50
Умывание, воспитание культурно-гигиенических навыков	8.40-8.50	8.50-9.00
Завтрак. Воспитание культуры еды	8.50-9.10	9.00-9.20
Игры. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальные занятия	9.10-10.00	9.20-10.00
Второй завтрак	10.30	10.30
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания. Прогулка. Двигательная активность.	10.15-11.50	10.15-12.00
Умывание, воспитание культурно-гигиенических навыков	11.50-12.00	12.00-12.10
Обед. Воспитание культуры еды	12.00-12.20	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон	12.20-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15
Игры, индивидуальная работа (сенсорная, двигательная, звукопроизношение)	15.20-15.30	15.15-15.30
Умывание, воспитание культурно-гигиенических навыков	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культуры еды	15.40-16.00	15.40-16.00
Прогулка. Свободная игровая деятельность, труд, подвижные, сюжетно-ролевые, строительные игры. Уход детей домой.	16.00-18.00	16.00-18.00

Режим двигательной активности (10,5- часовой режим пребывания в ДОУ)

Формы работы	понедельник младшая/старшая	вторник младшая/старшая	среда младшая/старшая	четверг младшая/старшая	пятница младшая/старшая
Первая половина дня					
Утренний прием, самостоятельная деятельность, поручения	30/40 минут	30/40 минут	30/40 минут	30/40 минут	30/40 минут
Утренняя гимнастика	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут
Двигательная активность между режимными моментами	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физминутка по мере необходимости	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут
НОД «Физкультура»	10/30 минут		10/30 минут		10/30 минут
Подвижные игры и упражнения на прогулке	15/25 минут	15/25 минут	15/25 минут	15/25 минут	15/25 минут
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	10/15 минут	10/15 минут	10/15 минут	10/15 минут	10/15 минут
Самостоятельная и совместная деятельность на прогулке	15/25 минут	15/25 минут	15/25 минут	15/25 минут	15/25 минут
Вторая половина дня					
Гимнастика после сна, оздоровительная ходьба	5/10 минут	5/10 минут	5/10 минут	5/10 минут	5/10 минут
Самостоятельная деятельность на прогулке	15/25 минут	15/25 минут	15/25 минут	15/25 минут	15/25 минут
Подвижные игры на прогулке	15/20 минут	15/20 минут	15/20 минут	15/20 минут	15/20 минут
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	5/10 минут	5/10 минут	5/10 минут	5/10 минут	5/10 минут
Спортивный досуг	1 раз в месяц по 30 минут				
Самостоятельная деятельность в помещении	15/25 минут	15/25 минут	15/25 минут	15/25 минут	15/25 минут

3.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Группа	1 половина дня	2 половина дня
младшая	Физическое развитие	
	Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни Физкультминутки Двигательная активность на прогулке	Гимнастика после сна Закаливание (обширное умывание, воздушные ванны, ходьба босиком, по ребристым дорожкам) Самостоятельная двигательная

	Прием детей на воздухе в теплый период	деятельность Индивидуальная работа по развитию движений Физкультурные досуги, игры, развлечения
	Познавательно-речевое развитие	
	Развивающие образовательные ситуации познавательно-речевого цикла Дидактические, развивающие игры Наблюдение Экскурсии по участку Беседы Исследовательская деятельность	Совместная деятельность Игры Индивидуальная работа Чтение
	Социально-коммуникативное развитие	
	Индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Этика быта Трудовые поручения Общение со сверстниками Сюжетно-ролевые игры Беседы по безопасности
	Художественно-эстетическое развитие	
	Развивающие образовательные ситуации художественно-эстетического цикла (изобразительная, музыкальная деятельность) Эстетика быта Экскурсии на участке	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Игры-драматизации
старшая	Физическое развитие	
	Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре Закаливание в повседневной жизни Физкультминутки Двигательная активность на прогулке Прием детей на воздухе в теплый период	Гимнастика после сна Закаливание (обширное умывание, воздушные ванны, ходьба босиком, по ребристым дорожкам) Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа по развитию движений Двигательная активность на прогулке Физкультурные досуги, игры, развлечения
	Познавательно-речевое развитие	
	Гигиенические процедуры Непосредственно образовательная деятельность познавательно-речевого цикла Дидактические, развивающие игры Наблюдение Экскурсии по участку Беседы Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Развивающие, настольные игры Индивидуальная работа Чтение Занятия по интересам Интеллектуальные досуги
	Социально-коммуникативное развитие	
	Индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды	Проблемные ситуации по вопросам взаимодействия со взрослыми,

	Этика быта, трудовые поручения Дежурства по столовой, уголкам, помощь в подготовке НОД Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	сверстниками, безопасности Индивидуальная работа Этика быта Трудовые поручения, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе Общение со сверстниками Сюжетно-ролевые игры Беседы по безопасности Игры с ряжением Тематические досуги
	Художественно-эстетическое развитие	
	Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла (изобразительная, музыкальная деятельность) Эстетика быта Экскурсии на участке Посещение библиотеки	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Театрализованная деятельность

Расписание регламентированных видов совместной образовательной деятельности

	Младшая разновозрастная группа «Колокольчики»		Средняя группа «Солнышко»	Старшая разновозрастная группа «Почемучки»	
	1-я младшая	2-я младшая		Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
понедельник	Познавательное (сенсорная культура) 9.30-9.40	Познавательное (сенсорная культура/ мир природы) 9.30-9.45 Мир музыки	Познавательное (окружающий мир/мир природы) 9.20-9.40 Мир музыки	Познавательное (окружающий мир) 9.20-9.45 Социально-коммуникативное 9.55-10.25 Мир музыки	Познавательное (окружающий мир) 9.20-9.45 Физическая культура 9.55-10.20 Художественно-эстетическое (рисование) 10.30-11.00
вторник	Физическая культура 9.30-9.40 Речевое 9.50-10.05 Мир музыки	Физическая культура 9.30-9.40 Речевое 9.50-10.05 Художественно-эстетическое (лепка/рисование) 10.15-10.30	Познавательное (РЭМП) 9.20-9.40 Художественно-эстетическое творчество (лепка) 9.50-10.10 Физическая культура 10.20-10.40	Познавательное (РЭМП) 9.20-9.45 Познавательное/речевое (Мир природы/худ. Литература) 9.55-10.20 Физическая культура 10.40-11.10	Познавательное (РЭМП) 9.20-9.45 Познавательное/речевое (Мир природы/худ. Литература) 9.55-10.20 Мир музыки Кружок «Учим родной язык» 15.30
среда	Познавательное (РЭМП) 9.30-9.40 Физическая культура 9.50-10.05	Познавательное (РЭМП) 9.30-9.40 Физическая культура 9.50-10.05	Физическая культура 9.20-9.40 Речевое 9.50-10.10 Художественно-эстетическое творчество	Речевое развитие 9.20-9.45 Художественно-эстетическое (лепка/ аппликация) 9.55-10.20 Физическая культура	Речевое развитие 9.20-9.45 Художественно-эстетическое (лепка/ аппликация) 9.55-10.20 Мир музыки

			(апликация)10 .20-10.40	10.30- 10.55	
четверг	Худ.- эстетическое/ познавательн ое (рисование/ мир природы) 9.30-9.40 Мир музыки	Художественно - эстетическое (рисование) 9.30-9.40 Мир музыки	Художественно - эстетическое (рисование) 9.20-9.40 Мир музыки	Художественно- эстетическое (рисование) 9.20-9-45 Родной язык 9.55- 10.20 Мир музыки Кружок - Театр « Колобок» 15.30	Социально- коммуникативное (безопасность/ труд) 9.20-9.45 Физическая культура 9.55-10.20 Родной язык 10.30- 11.00 вокальный кружок «Капельки» 15.30
пятница	Речевое (худ. литература) 9.30-9.40 Физическая культура 9.50-10.05	Речевое (художественн ая литература) 9.30-9.40 Физическая культура 9.50-10.05	Физическая культура 9.20-9.40 Художественна я литература 9.50- 10.10	Речевое развитие 9.20- 9.45 Физическая культура 10.15-10.40 Мир музыки	Речевое развитие 9.20- 9.45 Социально- коммуникативное (мир соц. отношений) 9.55- 10.25 Физическая культура 10.45-11.15
	10 занятий	11 занятий	12занятий	14занятий	15 анятий

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий в ДОУ используется комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в общении педагога с детьми. Комплексно-тематический план является примерным, так как каждый воспитатель, в своей группе учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, личные интересы вправе корректировать тему, исходя из общей темы в комплексном планировании. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Модель образовательного процесса представляет собой планирование образовательного процесса по единой теме на неделю с проведением в конце недели итогового события.

В организации образовательной деятельности учитываются темы о детском саде, семье, малой Родине, русских и хакасских традициях и обычаях, народных промыслах, профессиях, технике, космосе, транспорте, безопасности, темы гражданского воспитания, о сезонных изменениях в природном и животном мире, также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Куйбышевский детский сад «Колобок» (далее – ДОО).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. В ДОО функционирует 3 разновозрастных группы общеразвивающей направленности: младшая – для детей в возрасте от 1 года до 3 лет, средняя группа – для детей 4-5 лет, старшая разновозрастная группа – для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском и хакасском языках.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (1 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

С детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на участке);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе проводится с целью анализа созданных условий образовательной деятельности, отслеживания результатов деятельности ДОО и усовершенствования образовательной деятельности. Оценка качества образовательной деятельности направлена на изучение степени освоения воспитанниками образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития интересов и склонностей воспитанников.

Оценка качества образовательной деятельности состоит из двух компонентов:

- **диагностика образовательного процесса**, которая включает педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; оценку уровня овладения необходимыми параметрами по образовательным областям;
- и **диагностика детского развития** на основании карты индивидуального развития ребенка.

Воспитатели осуществляют отслеживание динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанное на наблюдениях, беседах, анализе продуктов детской деятельности.

Педагоги используют диагностику развития ребенка, как профессиональный инструмент с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Результаты педагогической диагностики ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

Кроме того оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности ДОУ.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом образовательной программы дошкольного образования «Детство». Содержание Программы направлено на создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активных практик в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру; обеспечивает развитие личности, мотивации и способности воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

ДОУ осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями.

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарным правилам и нормам, правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы. Имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка. В ДОУ создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учетом климата (тёплого и холодного периода).

Режим работы ДОУ – пятидневный, с 10,5-часовым пребыванием детей. В летний период времени увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе.