

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Куйбышевский детский сад «Колобок»

Принято Педагогическим Советом  
Протокол от 30.08.2018 г. № 1



**Рабочая программа  
образовательной деятельности в  
подготовительной к школе группе  
общеразвивающей направленности  
на 2018- 2019 учебный год**

Воспитатель: Павлушова Марианна Валериевна

Куйбышево, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1. Введение .....	3-4
1.2. Режим работы группы.....	4
1.3. Возрастные особенности воспитанников подготовительной к школе группы.....	4-7
1.4. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ .....	7-8
1.5. Перечень основных видов непосредственной образовательной деятельности .....	8-9
1.6. Проведение диагностики.....	10-11
1.7. Модель образовательного процесса в подготовительной к школе группе.....	10-11
2. Комплексно- тематическое планирование.....	12-75

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой ДООУ, на основе комплексной образовательной программы «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой,

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы.

**Цель:** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6.Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7.Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8.Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

### **Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (НОД)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание планирования включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

### **1.2.Режим работы**

*Режим работы группы* с 7.30 до 18.00. выходные дни: суббота, воскресенье.

### **1.3.Возрастные особенности детей 6-7 лет**

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают,

предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы"», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### 1.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

##### Режим дня

Время	Режимные моменты
7.30-8.40	Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, общение, дежурство.
8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.50	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность.
10.50-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.15-12.45	Подготовка к обеду, обед

12.45-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15.15-16.00	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей
16.00-16.25	Подготовка к ужину, ужин
16.30-18.00	Самостоятельная и совместная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

### 1.5. Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности (НОД)

<b>Виды организованной образовательной деятельности</b>	<b>Количество</b>
<b>Познавательное</b>	
Мир природы	0,5(18,5)
Развитие математических представлений	1(37)
Развитие сенсорной культуры, ребенок и окружающий мир	1(37)
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речи	2(74)
Художественная литература	0.5(18,5)
<b>Художественно-эстетическое направление</b>	
Рисование	1(37)



Лепка	0,5 (18,5)
Аппликация	0.25(9,25)
Конструирование	0.25(9, 25)
Музыка	2(74)
<b>Социально-личностное направление</b>	
Мир социальных отношений	1(37)
Основы безопасности	0,5(18,5)
Трудовое воспитание	0,5(18,5)
<b>Вариативная часть в соответствии с приоритетным направлением ДОУ</b>	
Кружок «Иркечек»	1
Кружок театральный «Колобок»	1
Вокальный кружок «Капельки»	1
Недельная нагрузка	17
Годовая нагрузка	629

## 1.6.Проведение диагностики

**Мониторинговая оценка освоения воспитанниками образовательной программы проводится два раза в год:**

**В начале учебного года** по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Мониторинг оформляется в виде индивидуального учета освоения воспитанниками образовательной программы за учебный год.

## 1.7.Модель образовательного процесса в подготовительной к школе группе «Почемучки»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей (примерная)
Утренняя гимнастика	Ежедневно	«Физическая культура», «Социально-личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	«Физическая культура», «Социально-личностное развитие»
Гигиенические процедуры	Ежедневно	«Физическая культура», «Социально-личностное развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	«Познавательное», «Социально-личностное развитие»,
Дежурства	Ежедневно	«Познавательное», «Социально-личностное развитие»,
Прогулки	ежедневно	«Познавательное», «Социально-личностное

		развитие»,
--	--	------------

Самостоятельная деятельность детей.

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей (примерная)
Игра	Ежедневно	«Физическая культура», « Социально-личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	«Физическая культура», « Социально-личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»

## 2. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

**Тема:** «Здравствуй, детский сад!» (детский сад, дружба)

**Сроки:** 1 неделя сентября

**Задачи:** Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитание чувства сострадания и милосердия.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ «Мои друзья»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «<b>Я и сверстники</b>» Цель: Расширить представление детей о сверстниках: их возрасте, половых различиях, занятиях, играх. <u>Мир природы.</u> Тема: «<b>Планета Земля</b>» Цель: Объяснить, что мы представители живого на Земле. Человек - живое существо. Разумность человека (мыслит, говорит, действует</p>	<p><u>Мир социальных отношений:</u> Тема: «<b>Долгожданная встреча</b>».  Цель: Создать у детей ощущение единой семьи, радости общения, взаимной доброжелательности и эмоционального подъема; создать условия для сплочения детского коллектива, помочь увидеть друг друга с</p>	<p><u>Художественное творчество</u> (Рисование) Тема: «<b>Весёлые и грустные кляксы</b>» Цель: Познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией (Конструирование) Тема: «<b>Здание</b>» (работа со строительным материалом) Цель: закрепить умения строить здания разного назначения.</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Тема: <b>Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»</b> Цель: Обучать составлению рассказа по предложенному плану, самостоятельно строя сюжет. <u>Обучение грамоте</u> Тема: «<b>Звонкие согласные звуки (б), (б), буква Б, б.</b>» Цель: Познакомить детей со звуками (б), (б*), буквой Б, б, продолжать учить детей находить этот звук в словах, определять звук на слух, учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.</p>

	<p>обдуманно и т.д.).          Особенности проявления разумности человека. Использует природную среду — землю, воздух, воду, растения и животных — для удовлетворения своих потребностей.  <u><b>РЭМП</b></u>          Тема: <b>«Числа 1-Повторение»</b>. Цель: Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счёта; развивать графические умения; закрепить понятия последующие и предыдущие числа</p>	<p>лучшей стороны показать как интересно вместе делиться впечатлениями.  <u><b>ОБЖ</b></u>          Тема: <b>«По дороге в детский сад»</b>          Цель: Рассказать о дорожных знаках: «Пешеходы», «Дети» «Внимание»; подробно объяснить детям, где безопасно переходить дорогу.</p>		
--	---	---	--	--

**Тема:** «Мое село»

**Сроки:** 2 неделя сентября

**Задачи:** Воспитание любви к своему родному селу, чувства гордости за знаменитых земляков.

Знакомство с историей возникновения села.

**Итоговое событие:** Выставка рисунков «Осень в родном селе»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Окружающий мир.</u> Тема: «<b>Родное село</b>». Цель: Расширять представления о понятии село. Закрепить название улицы, где расположен детский сад. Дети узнают от воспитателя сведения об истории села, о выдающихся людях.</p> <p><u>РЭМП</u> <b>Тема: «Числа 1-5. Повторение».</b> Цель: Повторить с детьми прямой и обратный счёт. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки &gt;, &lt;, =. Повторить временные отношения раньше-позже.</p>	<p><u>Трудовое воспитание</u> Тема: «<b>Сельское хозяйство</b>» Цель: Формировать представления детей о труде колхозников. Воспитывать уважение к труду взрослых сельского хозяйства.</p> <p><u>Мир социальных отношений</u> <b>«Моё село»</b> Цель: Обогащать социальные представления детей о жизни села, о профессиях сельчан, работе общественных учреждений. Уточнять знание детьми своего адреса, правил пове-</p>	<p><u>Художественное творчество</u> (Рисование) Тема: <b>Знакомство с искусством-рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»</b> Цель: Познакомить детей с жанром живописи-пейзажем; учить видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции (Лепка) Тема: <b>«Что мы умеем и любим лепить»</b> Цель: Изучение интересов и возможностей детей в лепке.</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <b>«Мои любимые места в селе»</b> - беседа; Расскажи, где гуляли в выходные дни. <u>Обучение грамоте.</u> Тема: <b>Закрепление звуков (б), (б*), буквы Б. Сопоставление звуков (б) и (п).</b> Цель: Закрепить с детьми звуки (б), (б*) и букву Б, продолжать учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять слова, запоминать графический образ согласной буквы. <u>Художественная литература</u> Тема: <b>«Лирические стихи о родине. И. Суриков «Вот моя деревня»</b> Цель: Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов; учить понимать настроение произведения,</p>

	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, Ввести в речевую практику термин задача.	дения в общественных местах. Развивать в детях чувство любви к родному селу, желание беречь его красоту, проявлять заботу.		чувствовать звучность и ритмичность поэтических текстов; воспитывать любовь к малой родине.
--	---	--	--	---

### «Осень золотая»

**Тема:** «Кружится, кружится жёлтый листок»

**Сроки:** 3 неделя сентября:

**Задачи:** Уточнить и расширить представления детей о лесе (леса бывают лиственные, хвойные, смешанные). Дать представления о взаимосвязях обитателей леса, которые не могут жить друг без друга. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона, ветки, листья). Закрепление представлений об изменениях в природе осенью; о здоровье, здоровом образе жизни. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к родной природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

**Итоговое событие:** Собираем гербарий из листьев.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Окружающий мир</u> Тема: « <b>Как бумага в лесу росла</b> » Цель: познакомить детей с процессом производства бумаги из древесины.	<u>Мир социальных отношений</u> Тема: « <b>Русский лес – чудесный лес</b> » Цель: Уточнить и систематизировать	<u>Художественное творчество (Рисование)</u> Тема: « <b>Осенний клен и ель</b> » Цель: Создать условия для желания детей передавать в	<u>Развитие речи:</u> Тема: « <b>Деревья</b> ». Цель: Упражнять детей в составлении описательного рассказа по плану, предложенному воспитателем. Учить образовывать

	<p><u>Мир природы</u>  <b>«Лес полный чудес».</b>          Цель: Уточнить и расширить представления детей о лесе (леса бывают лиственные, хвойные, смешанные). Дать представления о взаимосвязях обитателей леса, которые не могут жить друг без друга. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона, ветки, листья).  <u>РЭМП</u>  <b>Тема: «Число 6. Цифра 6».</b>          Цель: Познакомить с образованием и составом числа 6. цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного</p>	<p>знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства  <u>ОБЖ</u>  <b>Тема: «Ядовитые растения».</b>          Цель: Дать детям понятие о ядовитых растениях (дать знания о том, что плодами этих растений человек может отравиться.</p>	<p>рисунке строение клена и ели, их различие в силуэтах, изображать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии, закреплять технику рисования щетинной кистью (умение изображать наклонными штрихами хвою ели)          (Аппликация)  <b>Тема: Ветка с осенними листьями</b>          Цель: Закреплять умение из бумаги, сложенной вдвое, вырезать симметрические формы, красиво располагать их</p>	<p>однокоренные слова: дуб – дубрава, берёза – березняк, осина – осинник, ель – ельник, сосна – сосновый бор. Учить подбирать антонимы к прилагательным, упражнять в подборе определений к заданным словам. Упражнять в правильном использовании предлогов  <u>Обучение грамоте.</u>  <b>Тема: «Звук (г), (г), буква Г.</b>          Цель: Дать характеристику звуку (г), (г*) и буквы Г, учить находить этот звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пары рифмующихся слогов, развивать поэтический слух.</p>
--	--	---	--	--



	воображения.			
--	--------------	--	--	--

**Тема:** «Грибное лукошко».

**Сроки:** 4 неделя сентября:

**Задачи:** развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир.

Закрепить обобщающее понятие «ГРИБЫ»; названия различных грибов, выделить группы съедобных и несъедобных; место их произрастания; существенные признаки. Развивать воображение, творческое мышление. Активизировать внимание и память детей.

Формировать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщение. Закреплять знания детей об осени как времени года (похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки, дуют холодные ветры).

**Итоговое событие:** Изготовление книжек-малышек «Съедобное - несъедобное»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «Царство растений – грибы» Цель: познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных. Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно</p>	<p><u>ОБЖ</u> Тема: «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах <u>Мир социальных отношений</u> Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо» (хорошие и плохие поступки). Цель: Подвести детей к пониманию оценивать свои поступки и поступки своих товарищей)</p>	<p><u>Художественное творчество (Рисование)</u> Тема: «В грибном царстве, лесном государстве» Цель: Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветовой палитры. Закрепить понятие «тональность»,</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Тема: «Загадки о грибах» Цель: Развивать навыки составления короткого описательного рассказа; развивать навыки пересказа текста. Учить образовывать однокоренные слова: берёза – подберёзовик, осина –</p>

	<p>собирать грибы.          Воспитывать бережное отношение к природе.          Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.          Развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов: боровик, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, рыжик, волнушка, опята, маслята, свинушка. Учить разным приёмам словообразования на примерах названий грибов.  <u>РЭМП</u>  <b>Тема: «Число 6. Цифра 6</b>  <b>Упражнять детей в решении задачи и записи её решения</b>          Цель: Закрепить представления о треугольнике.          Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником.          Закрепить прямой и обратный счёт, предыдущие и последующие числа.          Закрепить представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.</p>		<p>«многоцветие окружающего мира»          (Конструирование)          Тема: <b>«Мухомор»</b>          Цель: Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев.</p>	<p>подосиновик;          сложные слова:          свиные уши – свинушки, мух морить – мухомор.          Упражнять в подборе определений к данному слову, в подборе слов – действий.          Учить понимать образный смысл загадок.  <u>Обучение грамоте.</u>          Тема: <b>«Закрепление звука (г), (г*), буквы Г. Сопоставление звуков (г) и (к).</b>          Цель: Закрепление звука (г), (г*), буквы Г, учить детей сравнивать слова в парах, читать слова по слоговой таблице и по карточкам.  <u>Художественная литература</u>          Тема: <b>Чтение и обыгрывание сказки В Сутеева «Под грибом»</b>          Цель: Учить понимать смысл</p>
--	--	--	--	--

				сказки, заключённую в ней мораль, домысливать. Развивать пантомимические навыки, учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.
--	--	--	--	--

**Тема:** «Веселая фруктолина», «Загадки с грядки»

**Сроки:** 1 неделя октября.

**Задачи:** Введение обобщающих понятий. Расширение представлений об овощах и фруктах.

**Итоговое событие:** Экскурсия на школьный огород.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Окружающий мир</u> Тема: « <b>Фрукты, овощи</b> » Цель: Уточнить представления об овощах, фруктах .названиях, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости),развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку <u>Мир природы</u> Тема: « <b>Во саду ли, в огороде</b> »	<u>Трудовое воспитание</u> Тема: « <b>Осень</b> » Цель: Уточнить знания детей о жизни природы осенью; дать представление о взаимосвязи жизни растительного, животного мира, жизни человека со временем года; подвести детей к выводу, что осенью все трудятся, готовятся к зиме <u>Мир социальных отношений</u>	Художественное творчество (Рисование) Тема: « <b>Вкусные дары щедрой осени</b> » Цель: Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте. (Лепка) Тема: « <b>Фрукты</b> » Цель: Побуждать передавать	<u>Развитие речи:</u> Тема: « <b>Загадки с грядки</b> » Цель: Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопросы, строя предложения из 4-6 слов. Развивать навыки составления рассказа из опыта детей. Активизировать

	<p>Цель: Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Закрепить понятие «плод». Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.</p> <p><u>РЭМП</u></p> <p><b>Тема: «Длиннее, короче».</b></p> <p>Пр. задачи: Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 2-6, счётные умения: прямой и обратный счёт.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание, упражнять в записи</p>	<p>Тема:<b>Общаемся друг с другом</b> (этикет и ситуация общения)</p> <p>Цель: Систематизировать и обобщать знания о средствах общения людей; развивать фантазию, любознательность; коммуникативные навыки (желание общаться со сверстниками); воспитывать добрые чувства к сверстникам.</p>	<p>форму, строение, характерные детали известных форм фруктов понятно для окружающих, использовать стеку.</p>	<p>названия овощей.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «овощи». Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Учить детей понимать образный смысл загадок.</p> <p><u>Обучение грамоте.</u></p> <p><b>Тема: «Звуки (д), (д), буква Д.</b></p> <p>Цель: Знакомство детей со звуками (д), (д*), буквой Д, читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению, различать звонкие, глухие согласные, звуковой анализ слов.</p>
--	---	--	---	--

	решения задачи, в составлении задач по предложенному выражению			
--	--	--	--	--

**Тема:** «Ягоды»

**Сроки:** 2 неделя октября:

**Задачи:** развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир.

Закрепить обобщающее понятие «ЯГОДЫ»; названия различных ягод, выделить группы съедобных и несъедобных; место их произрастания; существенные признаки. Развивать воображение, творческое мышление. Активизировать внимание и память детей.

Формировать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщение. Закреплять знания детей об осени как времени года (похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки, дуют холодные ветры).

**Итоговое событие:** Викторина «Все о ягодах»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Окружающий мир.</u> Тема: « <b>В лес за ягодами</b> » Цель: Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Расширять представления о лесных и садовых ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами	<u>Трудовое воспитание</u> Тема: <b>Экономика</b> Цель: Познакомить детей о многообразии экономических связей в мире профессий на одном производстве (швейная фабрика, строительство, кафе) и на разных производствах (фермеры — работники	<u>Художественное творчество</u> (Рисование) Тема: « <b>Ах, какой у нас арбуз.</b> » Цель: формировать умение передавать форму и характерные особенности арбуза, а также цвет. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы	<u>Художественная литература</u> Тема: <b>Чтение сказки В.Катаева «Дудочка и кувшинчик».</b> Цель: Продолжать учить детей видеть особенности сказочного жанра.

	<p>произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира. Рассказать детям о пользе ягод для человека. Познакомить с заготовкой ягод – приготовление варенья, компота, сока, киселя.</p> <p><u>РЭМП</u> Тема : <b>«Измерение длины».</b> Пр. задачи: Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, счётные умения в прямом и обратном порядке. Повторить состав числа в пределах 6.</p>	<p>пищевой промышленности — продавцы).</p> <p><u>Мир социальных отношений</u> Тема: <b>«Страшно» (1 ч.)</b> Цель: Формировать умения распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния людей (гнев, плач, испуг); учиться анализировать причины их появления; сформировать представление о том, что чувство страха присуще каждому человеку; помогать детям справляться со своими страхами, выражая их словами, жестами, мимикой, рисунками; познакомить с ситуациями, где определенная доля страха может защитить человека в реальной опасной ситуации (переход улицы в неполюженном месте, прогулка с незнакомым человеком).</p>	<p>получить оттенки). Закреплять умение детей легко, уверенно пользоваться кистью, умело проводить округлые линии. Развивать творчество детей, эмоциональную отзывчивость. (Лепка) Тема: <b>«Гроздь винограда»</b> Цель: Уточнить представления детей о винограде (форма, характерные особенности, цвет), учить передавать это в лепке. Совершенствовать технику лепки. Показать способ создания грозди винограда. Развивать чувство цвета, самостоятельность в выборе цвета пластилина</p>	<p>Развивать способность к эмоциональному восприятию образного содержания сказки. Учить связно передавать содержание сказки в театральной деятельности. Учить определять эмоции героев сказки по литературному описанию. Развивать умение находить связь содержания сказки с различными пословицами о труде, связывать значение пословицы с определённой ситуацией.</p> <p><u>Развитие речи.</u> Тема: <b>«Ягоды»</b> Цель: обобщить и систематизировать представления детей о ягодах. Закрепить в словаре обобщающее понятие «ягоды». Учить подбирать к существительному определение, обозначающее цвет. Упражнять в подборе</p>
--	---	---	---	---

				<p>слов – действий. Учить подбирать антонимы к прилагательным. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в составлении предложений из 4-6 слов по картинкам. Учить составлять рассказ о ягодах по предложенному наглядному плану.</p> <p><u>Обучение грамоте</u></p> <p>Тема: «Сопоставление звуков (д) и (т).  <b>Орфография и орфоэпическое чтение (сад-садик, рады-рад).</b>  Цель: Сопоставить звуки (д) и (т), учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую, продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.</p>
--	--	--	--	--

**Тема:** «У природы нет плохой погоды»

**Сроки:** 3неделя октября.

**Задачи:** Закреплять знания детей об осени как времени года (похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки, дуют холодные ветры). Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

**Итоговое событие:** Собираем гербарий из листьев.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Окружающий мир</u> Тема: <b>«Осень»</b> Цель: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Познакомить с народным календарём. Воспитывать чувство любви к родной природе. Продолжать приобщать детей к русской народной культуре. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы. Развивать внимание и память. Активизация в речи детей «осеннего» словаря: листопад, урожай, ненастье, непогода, слякоть; о цвете листвы: багряная, золотая, ржавая, рыжая, пурпурная, бурая. Обогащение словаря	<u>Мир социальных отношений</u> Тема: <b>Давай говорить друг другу комплименты</b> (этикет и ситуация общения) Цель: Побудить у детей желание быть внимательными друг к другу, замечать в других положительные качества характера, стараться порадоваться своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; закреплять умение говорить друг другу комплименты; учить радоваться, когда делаешь другим приятное <u>ОБЖ</u> Тема: <b>Труд людей осенью. Безопасные помощники</b> Цель: Расширять знания детей о садовом инвентаре, закрепить навыки его безопасного использования	<u>Художественное творчество</u> (Рисование) Тема: <b>«Грустные дни поздней осени»</b> Цель: Создать условия для желаний изображать унылое дерево, печальный лес, грустный пруд и т. д. с помощью художественных средств. Подбирать цветовую палитру «грустных цветов», видеть «грустные» линии. Продолжать работать «по сырому». (Аппликация) Тема: <b>«Вот осень золотая явилась к нам опять»</b> Цель: Познакомить детей со способом ажурного вырезания (прорезной декор). Закрепить навыки симметричного вырезания (бумага, сложенная пополам). Упражнять детей в	<u>Развитие речи.</u> <b>«Осенние прогулки»</b> Цель: Создать условия для желаний детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4-6 слов. Развивать навыки составления короткого описательного рассказа. Учить образовывать однокоренные слова: лист, листок, листва, лиственный, лиственница, листопад, листопадник. Упражнять в подборе определений к данному слову. Познакомить с несклоняемым существительным «пальто».



	<p>старинными названиями осенних месяцев: сентябрь – рябинник, хмурень, листопадник; октябрь – листобой, мокрохвост, свадебник; ноябрь – подзимник, грудень.</p> <p><u>Мир природы</u>  <b>Тема: «Беседа об осени»</b>  <b>Цель :</b> Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом</p> <p><u>РЭМП</u>  <b>Тема: «Измерение длины.</b>  <b>Цель:</b>закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.  Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение</p>		<p>составлении композиции осеннего леса из готовых элементов (деревья, кусты). Показать детям способ обрывания бумаги маленькими кусочками (осенние разноцветные листья). Формировать аппликативные умения. Развивать творчество детей.</p>	<p>Упражнять в образовании прилагательных от существительных, в употреблении форм родительного падежа слов «ботинки», «чулки», «носки», «тапочки», «перчатки».</p> <p><u>Обучение грамоте.</u>  <b>Тема: «Звук (й), буква Й.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей со звуком (й) и буквой Й, учить детей сравнивать на слух слова, читать слова с наращиванием. Формировать словосочетания , конструирование новых слов и выделение слов в слове.</p>
--	---	--	---	---

	использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.			
--	--	--	--	--

### «Лесные превращения»

**Сроки:** 4 неделя октября, 1-2 неделя ноября.

**Тема:** «Улетают, улетели» (перелетные птицы)

**Сроки:** 4 неделя октября

**Задачи:** Формирование умения называть, сравнивать птиц по внешнему виду. Установление зависимости образа жизни птиц от недостатка еды в холодное время года. Закрепление понятий «ранняя», «золотая», «поздняя осень». Формирование у детей любви к художественной литературе, живописи.

**Итоговое событие:** Выпуск стенгазеты «Перелетные птицы»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Окружающий мир.</u> Тема: «О тех, кто умеет летать» Цель: Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность.	<u>Мир социальных отношений</u> Тема: <b>Что такое заповедник?</b>  Цель: Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства	<u>Художественное творчество (Рисование)</u> Тема: <b>«Летят перелетные птицы»</b> Цель: Создать условия детям для желания рисовать перелетных птиц в полете. Передавать трехмерность пространства в картине. Воспитывать бережное	<u>Речевое развитие.</u> Тема: «Долгое путешествие» Цель: Формировать умение образно понимать смысл загадок. Развивать умение строить сложные предложения,

	<p>Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.          Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе  <b>Тема: «Куда улетают птицы?»</b>          Формировать умение наблюдать за сезонными изменениями в природе. Подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в тёплые края, как можно облегчить проживание птиц в зимний период.  <u>РЭМП</u>  <b>Тема: «Измерение длины».</b>          Цель: Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением отрезка на части и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.</p>	<p><u>Трудовое воспитание</u>  <b>Тема: «Труд в природе».</b>          Цель: познакомить детей с профессией садовод, формировать положительное отношение к труду, трудовые умения и навыки, учить играть в творческие игры.</p>	<p>отношение к природе.          (Лепка)  <b>Тема: «Лебёдушка»</b>          Цель: Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы. Закрепить умение детей свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами). Развивать чувство формы и пропорций.</p>	<p>соединяя части предложения с помощью союзов. Упражнять в подборе определений к данному слову. Учить подбирать антонимы к прилагательным. Упражнять в образовании сложных слов (длинноногий, звонкоголосый, длиннохвостый). Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников.  <u>Художественная литература</u>  <b>Чтение сказки А. Толстого «Сорока»</b>          Цель: Познакомить детей с творчеством А. Толстого. Продолжать работу по развитию знания детей жанровых особенностей сказок. Формировать умение понимать главную мысль сказки, её мораль.</p>
--	--	---	---	---

				<u>Обучение грамоте</u>  <b>Тема: «Сопоставление звуков (й) и (и)»</b> <b>Цель:</b> Сопоставление звуков (й) и (и), учить детей находить, что общего между этими звуками,
--	--	--	--	--

**Тема:** «Как звери готовятся к зиме» (дикие животные)

**Сроки:** 5 неделя октября

**Цель:** Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.

**Итоговое событие:** Создание «Красная книга».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
	<u>Окружающий мир</u> <b>Тема: «Подготовка диких животных к зиме»</b> <b>Цель:</b> Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида диких животных, условиях их жизни (способы питания, передвижения). Закрепить знание признаков живой и неживой природы. Активизировать словарь за счёт слов: дупло, нора, логово, берлога, названия животных и	<u>Мир социальных отношений</u> <b>Тема: «Для себя и для других».</b> <b>Цель:</b> Воспитывать детей быть справедливыми по отношению к сверстникам, учитывать не только свои интересы, но и интересы других детей. <u>ОБЖ</u> <b>Тема: «Умеешь ли ты обращаться с животными»</b> <b>Цель:</b> Дать знания о правилах	<u>Художественное творчество.</u> (Аппликация) <b>Тема: «Царство диких зверей»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение выклеивать силуэт мелко нарезанными нитями, передовая эффект «пушистой шерсти» (Рисование) <b>9.Тема: «Как звери готовятся к зиме»</b> (коллективная) <b>Цель:</b> Способствовать к созданию сюжетной композиции из силуэтов животных,	<u>Речевое развитие</u> <b>Тема: Составление описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами»</b> <b>Цель:</b> Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Формировать

	<p>их детёнышей, вожак, хищник, волчья стая, добыча. Развивать доказательную речь, умение анализировать, обобщать, делать выводы, вести диалог. Развивать умение внимательно выслушивать своих собеседников.</p> <p><u>РЭМП</u> Тема: «<b>Число 7. Цифра 7</b>». Пр. задачи. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представление о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, понятие многоугольника. Упражнять детей в записи решения задачи, в решении примеров типа 3+1, 5—, в выявлении закономерности.</p> <p><u>Мир природы</u> Тема: «<b>Лесные новости</b>» Цель: создать условия знакомства с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц), где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Дать элементарные взаимосвязи животных со средой обитания.</p>	<p>поведения при встрече с различными животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.</p>	<p>используя штампы. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме зимнего леса. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать самостоятельность, уверенность</p>	<p>умени подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами. Упражнять в словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи. Упражнять в изменении силы голоса.</p> <p><u>Обучение грамоте</u> Тема: <b>Буква Ъ</b> Цель: создать условия знакомства детей с буквой Ъ, учить читать слова с этой буквой. Придумывать названия предметов с необычными функциями</p>
--	--	--	---	--

**Тема:** «Они живут рядом с нами» (домашние животные)

**Сроки:** 2 неделя ноября

**Цель:** Формирование знаний детей о домашних животных, знакомство с некоторыми особенностями поведения питомцев.

**Итоговое событие:** Викторина загадок «Домашние животные»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
	<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «<b>Домашние животные</b>» Цель: Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние животные». Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском</p>	<p><u>Трудовое воспитание</u> Тема: «<b>Профессия клоун</b>». Цель: вызвать интерес к необычным артистам цирка, развивать связную речь, мышление, внимание, тонкую и общую моторику, воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии, провести диагностику навыков ручного труда.</p> <p><u>Мир социальных отношений</u> Тема: «<b>Заботимся о животных</b>» Цель: формировать представление у детей о том, что некоторые животные особенно нуждаются в помощи человека.</p>	<p><u>Художественное творчество</u> (Лепка) Тема: «<b>Лошадка</b>» Цель: создать условия для лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить детей передавать разнообразные движения лошадки. Развивать способности детей к формообразованию (Рисование) Тема: «<b>Собачка</b>» Цель: Создать условия для желаний детей рисовать мордочку собачки на цилиндрической форме. Показать общее в изображении морды животного и лица человека. Передавать эмоциональную окраску животного. Закреплять</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Тема: «<b>Сказки о животных</b>» Цель: Закрепить названия домашних животных и их детёнышей. Обогащать словарный запас детей названиями профессий людей, ухаживающих за домашними животными. Учить строить высказывания типа рассуждений. Учить составлять связный рассказ по серии картин. Развивать коммуникативные навыки, формировать</p>

	<p>хозяйстве.          Развивать словарь детей: корова – бык – телёнок (телята), свинья – хряк – поросёнок (поросята), лошадь – конь (жеребец) – жеребёнок (жеребята), коза – козёл – козлёнок (козлята), овца – баран – ягнёнок (ягнята), собака – пёс – щенок (щенята).          Познакомить детей с названиями построек для домашних животных (коровник, свиарник, конюшня).          Развивать умение согласовывать существительные множественного числа с числительными (один поросёнок, три поросёнка, пять поросят  <u>Мир природы:</u>          Тема: «<b>Домашние животные</b>» (<b>корова, коза</b>)          Цель: Познакомить с домашними животными: коровой и козой. Закрепить названия домашних животных и их детёнышей. Дать знания о назначении и пользе животных для человека</p>		<p>умение пользоваться гуашью.</p>	<p>навыки самооценки  <u>Обучение грамоте</u>          10. Тема: «<b>Буква Ъ в середине слова как знак мягкости</b>»          Цель: Продолжать знакомить детей с мягким знаком учить читать по магнитной азбуке</p>
--	--	--	------------------------------------	---

	<u>РЭМП</u> <b>Тема «Число 7. Цифра 7»</b> Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10; знание состава числа в пределах 7.			
--	---	--	--	--

**Тема:** «Азбука вежливости»

**Сроки:** 3 неделя ноября.

**Задачи:** Воспитывать доброе и уважительное отношение к своим близким, сверстникам, людям пожилого возраста.

Формировать представление детей о правилах поведения в обществе и правилах этикета. Познакомить со значением слов: «воспитанность», «этика», «вежливость», вспомнить правила поведения, знакомые детям; развивать умение использовать в своей речи вежливые слова.

**Итоговое событие:** Викторина «Вежливые слова»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Окружающий мир</u> <b>Тема: «Телевизор в нашем доме»</b> Цель: Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении. <u>РЭМП</u> <b>Тема: «Число 7. Цифра 7».</b>	<u>ОБЖ</u> <b>Тема: «Красный, желтый, зеленый»</b> Цель: уточнить у детей значение сигналов светофора, развивать внимание.  <u>Мир социальных отношений</u> <b>Тема: «Волшебные» и бранные слова»</b>	<u>Художественное творчество.</u> <u>(Аппликация).</u> <b>Тема: «Ласковое солнышко»</b> Цель: показать способ написания слов-приветствий по образцу и самостоятельно на солнечных лучиках. Развивать аппликативные умения детей. Развивать творческое	<u>Речевое развитие</u>  <b>Тема: «Вежливые слова»</b>  Цель: формировать представления детей о правилах этикета, формах и технике



	<p>Цель: Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.</p> <p>Закрепить пространственные отношения, совершенствовать умения работать с планом и картой</p> <p>Развивать графические умения.</p>	<p>Цель: Познакомить с вариантами приветствия, сформировать навыки вежливости, учтивости.</p> <p>Познакомить со словом «вульгаризм», вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи.</p>	<p>воображение детей и эмоциональную отзывчивость, чувство цвета и уверенность в работе.</p> <p>(Рисование)</p> <p><b>Тема: Раскрашивание и украшение напечатанных «вежливых» слов.</b></p> <p>Цель: создать условия детей для раскрашивания и украшения напечатанных слов (контурные буквы). Развивать мелкую мускулатуру рук. Формировать интерес детей к работе с разными изобразительными материалами. Развивать творчество детей (самостоятельный выбор цвета и материала для украшения).</p>	<p>общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.</p> <p>Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей.</p> <p>Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности</p> <p><u>Обучение грамоте</u></p> <p><b>Тема: Закрепление звуков д,т, и,й, в конце и в середине слова.</b></p> <p>Тема: Закреплять с детьми пройденные звуки и буквы.</p> <p>Продолжать читать</p>
--	--	--	--	---

				<p>слова.</p> <p><u>Художественная литература</u></p> <p>Тема: <b>Чтение сказки Т. А. Шорыгиной «Как попугай Таню вежливости научил»</b></p> <p>Цель: формировать умение раскрывать значение вежливых слов. Формировать у детей представление и потребность в доброжелательном общении с окружающими. Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль.</p>
--	--	--	--	--

**Тема:** «Мой дом, моя семья»

**Сроки:** 4 неделя ноября.

**Задачи:** Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.);

Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.

Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми.

Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.

Систематизация правил вежливого поведения.

**Итоговое событие:** Выставка игрушек: «Золотые руки моей мамы».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>РЭМП</u>  <b>Тема: «Тяжелее, легче. Сравнение по массе»</b>,                      Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа                      7.Развивать графические умения  <u>Окружающий мир</u>                      12.Тема: <b>«Моя семья»</b>                      Цель: Уточнить и закрепить представления детей о семье, родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к</p>	<p><u>Трудовое воспитание</u>                      Тема: <b>Экскурсия в магазин</b>                      Цель: создать условия для знакомства с профессиями людей, работающими в магазине, воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><u>Мир социальных отношений</u>                      Тема: <b>«Мамочка, любимая – звёздочка моя»</b>                      Цель: Развивать у детей понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими, добрыми делами и поступками. Обучать на мамином примере умению</p>	<p><u>Художественное творчество</u>                      (Рисование)                      Тема: <b>«Моя семья»</b>                      Цель: формировать умение изображать группу людей, рисовать фигуру человека, добиваясь четкого расположения пропорций, выразительности позы                      (Конструирование)                      Тема: <b>«Волшебный сундучок с сюрпризом»</b> (работа с бумагой)                      Цель: учить делить квадрат на участки(16 частей) с помощью мерки</p>	<p><u>Обучение грамоте</u>                      Тема: <b>Звук е, буква Е.</b>  <b>Цель:</b> создать условия для знакомства детей со звуком е, буквой Е, учить находить букву в трёх позициях</p> <p><u>Развитие речи</u>                      12.Тема: <b>Составление рассказа из личного опыта «Где трудятся мои родители».</b>                      Цель: Продолжать формировать умение составлять рассказ из личного опыта. Учить строить сложные предложения.                      Упражнять в образовании слов-</p>

	<p>женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку. Упражнять детей в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом «ин». Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и память</p> <p><u>Мир природы</u> Тема: «<b>Вода в жизни человека</b>». Цель: Формировать знание о значении воды в жизни человека; знание о необходимости воды для обеспечения здоровья</p>	<p>общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.</p> <p><u>Мир социальных отношений</u> Тема: «<b>Я и моя семья</b>» Цель: уточнять и расширять представления о своей семье; формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях; развивать доброжелательное, заботливое отношение и привязанность к близким, родным</p>		<p>названий профессий (учить-учитель)</p>
--	---	---	--	---

### «Зимушка-краса»

**Сроки:** 1-4 неделя декабря.

**Тема:** «Ах ты, Зимушка-зима - снежная красавица»

**Сроки:** 1 неделя декабря.

**Задачи:** Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом), самостоятельно находить их. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе. Развивать память, внимание.

**Итоговое событие:** Альбом с рисунками детей и их родителей: «Вот зима кругом бело»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Окружающий мир</u>  Тема: «Зима»  Цель: Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом).  Продолжать учить самостоятельно находить их.  Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры.  Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Развивать у детей способность наблюдать,</p>	<p><u>Мир социальных отношений</u>  Тема: «<b>Мои друзья</b>»  Цель: Закрепить понятия «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки. Прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным). Учить сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём.  <u>ОБЖ</u>  Тема: «<b>Берегись мороза</b>»  Цель: Создать условия для желания детей соблюдать правила безопасности на морозе</p>	<p><u>Художественное творчество.</u>  (Рисование)  Тема: <b>Расстелила зимушка – зима свои белоснежные ковры</b>  Цель: Учить передавать образ зимы при помощи декоративного узора, выбирать холодную гамму цветов  (Аппликация)  Тема: «<b>Ах ты, Зимушка-Зима – снежная красавица</b>»  Цель: Закрепить умение детей обрывать бумагу на мелкие полоски, создавая картину зимнего леса. Упражнять детей в составлении композиции зимнего леса (деревья, кусты, сугробы, падающий снег). Формировать аппликативные умения. Вызвать интерес детей к работе с разными изобразительными материалами (бумага, вата, пенопласт).  Развивать творческое воображение, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p><u>Развитие речи</u>  Тема: «<b>Зимняя сказка</b>»  Цель: Развивать умение понимать смысл образных выражений загадки. Упражнять в подборе определений к заданному слову. Учить образовывать прилагательные от основ существительных и притяжательные прилагательные (значение принадлежности).  Развивать умение строить связные высказывания типа рассуждений, использовать различные средства связи частей предложения. Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в</p>

	<p>строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе <u>РЭМП</u></p> <p><b>Тема: «Измерение массы»,</b>  Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг.</p> <p>Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p> <p>Развивать логическое мышление, графические умения.</p>			<p>творческом рассказывании.</p> <p><u>Обучение грамоте:</u></p> <p><b>Тема: Закрепление гласного звука [e] буквы Е.</b></p> <p>Цель: Закреплять с детьми букву и звук е, учить детей читать быстро, не ошибаться</p> <p><u>Художественная литература</u></p> <p><b>Тема: Чтение сказки Г. Скребицкого «Четыре художника», «Зима»</b></p> <p>Цель: Создать условия для желания детей подбирать и применять в речи образные выражения. Обогащать знания детей о зиме.</p> <p>Формировать навыки творческого рассказывания</p>
--	---	--	--	--

**Тема :** «Зимующие птицы»

**Сроки:** 2 неделя декабря.

**Задачи:** Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида разных птиц, о способе питания и образе жизни, развивать навыки составления описательных рассказов, используя в речи сложные предложения.

**Итоговое событие:** Изготовление кормушек для птиц

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «<b>Зимующие птицы</b>» Цель: создать условия для знакомства детей с зимующими видами птиц (ворона, воробей, синица, снегирь, клёст, дятел, поползень), их жизнью. Закреплять знания детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках. Закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы». Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам. <u>Мир природы.</u> Тема: «<b>Как живут наши пернатые друзья зимой</b>» Цель: Обобщить знания детей о</p>	<p><u>Трудовое воспитание</u> Тема: «<b>О профессии ветеринара</b>». Цель: создать условия для знакомства с профессией ветеринар, расширить знания об уходе за животными, воспитывать доброжелательное отношение к людям и животным.</p> <p><u>Мир социальных отношений</u> 14. Тема: «<b>Страшно</b>» (2 ч.) <b>Цель:</b> Продолжать формировать умения распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния людей (гнев, плач, испуг); учиться анализировать причины их появления;</p>	<p><u>Художественное творчество</u> (Рисование) Тема: «<b>Сорока оглянулась</b>» Цель: Создать условия для желания детей изображать птицу, сидящую на ветке, с повернутой назад головой (Конструирование) 4. Тема: «<b>Кормушка для птиц</b>» (по выкройке) Цель: Продолжать формированию умения у детей изготавливать выкройку: правильно складывать квадратный лист бумаги на 16 маленьких квадратиков, срезать ненужные части, делать надрезы. Закреплять умение клеивать и оформлять поделку.</p>	<p><u>Обучение грамоте:</u> Тема: <b>Гласный звук [йа], буква Я.</b> Создать условия для знакомства детей с буквой Я, звуком [йа]; подбирать слова с этим звуком и выделять их на слух из связной речи <u>Развитие речи.</u> Тема: <b>Рассказывание по картине «Вот так покатался»</b> Цель: Учить детей</p>

	<p>зимующих птицах. Установить связь между формой клюва и питанием птиц. Отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям во время зимовки. Продолжать учить детей составлять короткие описательные рассказы. Учить использовать в речи разные виды предложений.</p> <p><u>РЭМП</u></p> <p><b>Тема: «Измерение массы».</b></p> <p>Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.</p> <p>Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами</p>	<p>сформировать представление о том, что чувство страха присуще каждому человеку; помогать детям справляться со своими страхами, выражая их словами, жестами, мимикой, рисунками; познакомить с ситуациями, где определенная доля страха может защитить человека в реальной опасной ситуации (переход улицы в неполюженном месте, прогулка с незнакомым человеком).</p>		<p>рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга. Использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. Упражнять в подборе определений (составление загадок), синонимов. Знакомить с многозначностью слова. Упражнять детей в правильном произношении звуков с-з, сь-зь, дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими звуками. Учить изменять силу голоса, темп речи</p>
--	--	---	--	--

**Тема:** «Зимние забавы»

**Сроки:** 3 неделя декабря

**Задачи:** Вызывать интерес к зимним видам спорта на свежем воздухе, играм и развлечениям, потребность в физических упражнениях и играх.



Закреплять представление детей о признаках зимы и умениях называть зимнюю одежду; продолжать формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать слуховое и зрительное внимание; выполнять речевые упражнения с имитацией движений;

развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, воображение;

способствовать творческой активности детей; воспитывать организованность, ловкость и быстроту.

**Итоговое событие:** Конкурс поделок «Волшебные снежинки».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Окружающий мир</u> <u>РЭМП</u> Тема: «<b>Число 8. Цифра 8.</b>» Создать условия для знакомства с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе чисел 2- 7, навыки счёта в прямом и обратном порядке, взаимосвязь целого и частей. Развивать графические умения, логическое мышление, умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание, придумывать задачу по рисунку.</p>	<p><u>Мир социальных отношений</u> Тема: «<b>Что я люблю и умею</b>» <b>Цель:</b> Способствовать пониманию и осознанию того, что не всегда приходится делать то, что хочется, а нужно действовать в соответствии с правилами и нормами поведения в обществе; формировать потребность высказываться о своих чувствах, желаниях, взглядах и быть внимательным к чувствам и взглядам других; создавать условия для становления уверенности в себе, в своих силах (я могу, я справлюсь, у меня получится). <u>ОБЖ</u> Тема: «<b>Зимние забавы</b>» Цель: Создать условия для желания детей соблюдать</p>	<p><u>Художественное творчество</u> (Рисование) Тема: «<b>Разные силуэты</b>» Цель: Обратить внимание на особенности рисования способом силуэта, упражнять в силуэтном рисовании (Лепка) Тема: «<b>Мы любим зимний спорт</b>» Цель: Учить передавать в лепке любимый вид зимнего спорта через фигурки спортсменов</p>	<p><u>Развитие речи.</u> 15.Тема: <b>Рассказывание по картине «Вот так покатался»</b> Цель: Побудить желание у детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга. Использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. Упражнять в подборе определений (составление загадок), синонимов. Знакомить с многозначностью</p>

		<p>правила безопасного поведения в подвижных играх</p>		<p>слова. Упражнять детей в правильном произношении звуков с-з, съ-зь, дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими звуками. Учить изменять силу голоса, темп речи. <b>Развивать память, внимание</b>          Тема: <u>Обучение грамоте</u>: 15. Тема: <b>Закрепление гласного звука [йа], буквы я</b></p> <p>Цель: Закрепить звук, выучить скороговорку на этот звук</p> <p><u>Художественная литература</u></p> <p>Тема: <b>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»</b>          Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. Закреплять</p>
--	--	--	--	---

				<p>знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.</p> <p><i>2 часть</i> <b>Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович»</b></p> <p>Цель: Вызвать у детей желание эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Подвести к пониманию идеи произведения, связать её со значением пословицы</p>
--	--	--	--	--

**Тема:** «Новый год в разных странах»

**Сроки:** 4 неделя декабря.

**Задачи:** Расширять представления детей о празднике Новый год; познакомить с национальными традициями встречи Нового года в разных странах; с именами Дедов Морозов в разных странах мира. Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, развивать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.

**Итоговое событие:** Проведение Новогоднего утренника.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Речевое развитие</b>
--------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	-------------------------

<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Окружающий мир</u>  Тема: <b>«Новогодние обычаи»</b>  Цель: создать условия для знакомства детей с новогодними обычаями нашей страны и других стран (Англии, Дании, Болгарии, Швеции, Испании).  Объяснить их значение и происхождение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года.  Воспитывать у детей интерес к истории России. Обогащать словарь детей: святки, гадание, святочные вечера, коляда, ряженье, игрища. Познакомить детей с правилами составления письма. Учить составлять рассказ (письмо Деду Морозу) по плану, предложенному воспитателем, использовать в речи разные типы предложений.  Учить согласовывать существительные с прилагательными  <u>РЭМП</u>  Тема: <b>Число 8. Цифра 8»,</b>  Цель: Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке.  Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и</p>	<p><u>Трудовое воспитание</u>  Тема: <b>Профессия "Повар".</b>  Цель: расширить знания о профессии повар, воспитывать уважение к людям труд, обогатить словарный запас.  <u>Мир социальных отношений</u>  Тема: <b>«Учусь сочувствовать»</b>  Цель:Закрепить умение детей замечать, что кому-то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь.</p>	<p><u>Художественное творчество</u>  (Рисование)  Тема: <b>«Письмо деду Морозу»</b>  Цель: Вызвать у детей интерес к оформлению своих работ (писем деду Морозу). Показать детям приёмы оформления письма, предложить украсить их по своему желанию. Развивать творческое воображение, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов, в написании и раскрашивании букв.  (Аппликация)  Тема: <b>«В лесу родилась елочка»</b>  Цель: Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов , сложенных из бумаги (оригами), развивать мелкую моторику рук.</p>	<p><u>Обучение грамоте:</u>  Тема:  <b>Гласный звук [йу],буква Ю</b>  Создать условия для знакомства детей с буквой Ю, звуком [йу];подбирать слова с этим звуком и выделять их на слух из связной речи.  <u>Развитие речи.</u>  16.Тема:<b>«Что делает нашу речь выразительной?»</b>  Цель: Отработка с детьми выразительного чтения стихов к новомуднему утренику.  Продемонстрировать детям как по-разному могут звучать стихи в зависимости от интонации прочтения</p>
---------------------------------	--	--	--	---

	<p>отсчитывании единиц на числовом отрезке.          Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.  <u>Мир природы-</u>  <b>Тема: Север – царство льда и снега</b>  <b>Цель:</b> Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; вести диалог отстаивать свое мнение, строить мыслительную операцию – сравнение, доказательную речь</p>			
--	--	--	--	--

**«Секреты бабушкиного сундука» (одежда, обувь, головной убор)**

**Сроки:** 2-3 неделя января

**Тема:** «Будем одеваться красиво» (одежда)

**Сроки:** 1 неделя января

**Задачи:** Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о видах одежды, ее сезонности, различных материалах.

**Итоговое событие:** Пошив кукольного белья.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «<b>Будем одеваться красиво</b>» Цель: Обобщить и систематизировать представления детей об одежде, о материалах, из которых она сделана, о процессе производства одежды. Закрепить обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). Закрепить знания детей о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная). Познакомить с названиями наиболее распространенных видов тканей и способах их получения. Расширить, уточнить, актуализировать словарь детей: одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, рукавицы, перчатки, шарф; шерсть, ситец, сатин, байка, шёлк. Учить детей образовывать</p>	<p><u>Мир социальных отношений</u> Тема: «<b>Мы тоже многое умеем</b>» Цель: формировать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; расширять знания о профессиях, о том, что в каждую вещь вложен труд человека или многих людей; способствовать речевому общению на основе совместной творческой деятельности. <u>ОБЖ</u> Тема: «<b>Безопасное творчество</b>» (1 ч.) Цель: Закрепить с детьми навыки пользования опасными предметами для ручного труда (ножницами, иглами, шилом).</p>	<p><u>Художественное творчество</u> (Рисование) Тема: «<b>Модная одежда</b>»  Цель: создать условия для детей рисовать узоры по замыслу, заполняя весь силуэт одежды, находить красивые сочетания красок, использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). Поддерживать стремление самостоятельно использовать приёмы декорирования одежды. Развивать творчество детей.  (Конструирование) 5.Тема: «<b>Красивая салфетка</b>» Цель: Закрепить представления детей о различных видах тканей, их свойствах. Научить разрезать</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Тема: «<b>Расскажи-ка</b>» Цель: Способствовать умению составлять рассказы о предметах одежды по предложенному наглядному плану. Учить образовывать и употреблять формы существительных множественного числа в родительном падеже, прилагательные от существительных. Учить подбирать антонимы к прилагательным <u>Обучение грамоте</u> 17. Тема: <b>Закрепление гласного звука [йу], буквы Ю</b>  Закрепить звук и букву ю, продолжать</p>

	<p>глагольные формы.  <u>РЭМП</u>  <b>Тема: «Число 8. Цифра 8».</b>  Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.  Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, и схематическом изображении с помощью отрезка, пространственные отношения;  формировать способность к упорядоченному перебору вариантов.</p>		<p>ткань, вырезать из неё элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань. Развивать художественный вкус.</p>	<p>учить детей читать слова по слоговой таблице  <u>Художественная литература.</u>  <b>Чтение сказки братьев Grimm «Храбрый портной»</b>  Цель: Вызвать у детей желание чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими литературными жанрами. Упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов.  Формировать ценностное отношение к положительным и отрицательным качествам героев.</p>
--	---	--	--	--

**Тема:** «Шапка-невидимка»

**Сроки:** 2 неделя января.

**Задачи:**Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о видах головных уловных уборов, ее сезонности, различных материалах, о процессе производства.

**Итоговое событие:**экскурсия в мини-музей «Юрта»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>РЭМП</u>  Тема: «<b>Объём. Сравнение по объёму</b>».  Цель: Сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания.  Закрепить счётные умения в прямом и обратном порядке, взаимосвязи целого и частей, знания соседей числа, предыдущих и последующих чисел.  Воспитывать умение работать малыми группами.  <u>Окружающий мир</u>  Тема:«<b>Домик для головы</b>»  Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о головных уборах, о материалах, из которых они сделаны, о процессе производства головных уборов. Закрепить обобщающее понятие «Головные уборы». Познакомить детей с деталями головных уборов (поля, ленточка, помпон, козырёк).</p>	<p><u>Мир социальных отношений</u>Тема: «<b>Как быть послушным</b>» (беседа)  Цель: Подвести к пониманию, что необходимо выполнять правила поведения по отношению не только к близким, к воспитателю, но и к незнакомым людям.  Воспитывать умение общаться со взрослыми.  <u>ОБЖ</u>  Тема: «<b>Безопасное творчество</b>»  Цель: Закрепить с детьми навыки пользования опасными предметами для ручного труда (ножницами, иглами, шилом).</p>	<p><u>Художественное творчество</u>  (Лепка)  Тема:«<b>Шапка-невидимка</b>»  Цель: Совершенствовать способ изготовления пластилиновой основы в форме шапки, используя пластилин двух или трёх цветов по желанию ребёнка. Учить детей использовать в работе изготовленный заранее эскиз (набросок карандашом).  Упражнять в работе с ножницами, вырезая по нарисованному контуру. Формировать интерес к работе (Рисование)  Тема: «<b>Русские красавицы</b>»  Цель: Создать условия для желания детей создавать портрет, передавая разнообразными выразительными средствами характер, настроение, композицию.</p>	<p><u>Развитие речи</u>  Тема: «<b>Шапка-невидимка</b>»  Цель: Создать условия для желания у детей составлять рассказы о головных уборах по предложенному наглядному плану.  Упражнять в составлении предложений с предложениями «под, из-под». Упражнять в подборе слов – действий. Упражнять в образовании и употреблении форм существительных множественного числа. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой</p>



	<p>Расширить, уточнить, актуализировать словарь детей: шапка, берет, кепка, бейсболка, шляпа, платок, соломенная шляпка, косынка, колпак, бескозырка, пилотка, фуражка, панама. Учить детей составлять сложноподчиненные предложения с противопоставлением. Совершенствовать умение образовывать и употреблять формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласовывать прилагательные с существительными</p> <p><u>Мир природы</u> Тема: «<b>Животный мир полярных районов Земли</b>».</p> <p>Цель: Расширить представления о диких животных. Познакомить с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом. Формировать умению составлять описательный рассказ.</p>			<p><u>Обучение грамоте</u></p> <p>Тема: <b>Гласный звук [йо], буква Ё (1 ч.)</b></p> <p>Цель: создать условия для знакомства детей с буквой Ё, звуком [йо] ; подбирать слова с этим звуком и выделять их на слух из связной речи.</p>
--	--	--	--	---

**Тема:** «Сапоги-сороходы»

**Сроки:** 3 января

**Задачи:** Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о видах обуви, ее сезонности, различных материалах, о процессе производства. Знакомство с историей обуви.

**Итоговое событие:** Пластелинография «Такая разная обувь»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Окружающий мир.</u> Тема: «У кого пятка после носа» Цель: Обобщить и систематизировать представления детей об обуви, о материалах, из которых она сделана, о процессе производства обуви. Закрепить обобщающее понятие «обувь». Познакомить детей с деталями обуви: голенище, подошва, каблук, ремешки, шнурки, язычок. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Продолжать знакомить детей с многозначными словами (язычок), объяснить разницу в его значениях. Расширить, уточнить, актуализировать словарь детей: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, кеды, босоножки, шлёпанцы, тапочки, валенки, сандалии, калоши. Упражнять в образовании и употреблении форм существительных множественного числа родительного падежа. <u>РЭМП</u> Тема: «Измерение объёма».</p>	<p><u>Трудовое воспитание.</u> Тема: «От лаптя до кроссовки» Цель: Создать условия для знакомства детей с историей обуви, профессией сапожника, рассказать какими инструментами и материалами он пользуется. Учить детей аккуратно относиться к обуви, содержать её в порядке. Обогащать и активизировать словарь детей: шило, клещи, лапти, лыко, названия деталей обуви, кожаные сапоги, щеголеватый, эскиз, модельер. Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре  <u>Мир социальных отношений</u> Тема: «Мы тоже многое умеем» Цель: формировать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; расширять знания о профессиях, о том, что в каждую</p>	<p><u>Художественное творчество</u> (Рисование) Тема: «Салон модной обуви» Цель: Формировать умение детей создавать эскиз рисунка простым карандашом, получая свой индивидуальный проект. Закрепить умение пользоваться простым карандашом (делать слабый и сильный нажим карандашом). Развивать творческое воображение детей, умение быть самостоятельными и уверенными в себе. (Аппликация) Тема: «Старичок-Лесовичок» Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, учить выполнять фигурки из природного материала, составлять сюжетную композицию.</p>	<p><u>Обучение грамоте</u> Тема: Гласный звук [йо], буква Ё (2 ч.)  Цель: Продолжать знакомить детей с буквой Ё, звуком [йо] подбирать слова с этим звуком и выделять их на слух из связной речи.  <u>Художественная литература.</u>  <b>Чтение сказки братьев Grimm «Храбрый портной»</b> Цель: формировать умение чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими литературными</p>

	Цель: Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	вещь вложен труд человека или многих людей; способствовать речевому общению на основе совместной творческой деятельности.		жанрами. Упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов. Формировать ценностное отношение к положительным и отрицательным качествам героев.
--	--	---	--	--

**Тема:** «Все о своем здоровье и безопасности»

**Сроки:** 4 неделя января

**Задачи:** Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. Воспитывать осторожное осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.

**Итоговое событие:** Фотовыставка: «Спорт в жизни детей».

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Речевое развитие</b>
--------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	-------------------------

<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>РЭМП</u>  <b>Тема: Сложение и вычитание</b>          Цель: Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8.          Развивать графические умения  <u>Мир природы</u>  <b>Тема: «Если хочешь быть здоров»</b>          Цель: Закрепить представления о приспособляемости человека к условиям жизни в зимнее время года; познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека, правилами поведения при простудном заболевании; дать знания об использовании средств народной медицины при лечении простудных заболеваний  <u>Окружающий мир</u>  <b>Тема: «Опасные ситуации».</b>          Цель: создать условия для знакомства с правилами поведения на улице.</p>	<p><u>Мир социальных отношений</u>  <b>Тема: «Когда тебе грозит опасность».</b> О.Ф. (Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу Социальный мир. Стр. 148).  <u>ОБЖ</u>  <b>11.Тема: «Правила и безопасность дорожного движения»</b>          Цель: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения ; закреплять знания о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их назначении; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>	<p><u>Художественное творчество</u>          (Рисование)  <b>Тема: «Небо при закате солнца»</b>          Цель: Создать условия для желания детей описывать вечернее небо, его цвет, оттенки.          Передавать мягкие переходы одного цвета в другой (вечернее небо при заходе солнца)          (Лепка)  <b>Тема: «Вывески»</b>          Цель: «Читать» условные изображения , понимать символику (на материале вывесок), создавать образы-символы по определенной схеме.</p>	<p><u>Развитие речи</u>  <b>Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</b>          Цель: Создать условия для желания детей выразительно пересказывать сказку. Активизировать употребление глаголов (из текста), упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных , воспитывать умение понимать смысл пословиц.  <u>Обучение грамоте</u>  <b>Тема: Закрепление гласного звука [йо], буквы Ё</b>          Цель: формировать умение закреплять звук и букву ё, продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице этим звуком и</p>
---------------------------------	---	---	---	--

				выделять их на слух из связной речи.
--	--	--	--	--------------------------------------

**«Моя родина – Россия» (Россия, народные промыслы, защитники отечества)**

**Сроки:** 1-4 неделя февраля

**Тема:** февраля «Кто мы? Какие мы?»

**Сроки:** 1 неделя февраля

**Задачи:** Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага.

Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

**Итоговое событие:** спортивный праздник «День защитников Отечества»

Конкурс поделок и рисунков «Наши защитники»

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Окружающий мир</u> Тема: « <b>Какие мы?</b> »	<u>Трудовое воспитание</u> Тема: « <b>Есть много профессий</b> »	<u>Художественное творчество</u> (Рисование)	<u>Обучение грамоте</u>

	<p>Цель: Закрепить в речи обобщающее понятие «люди, мужчина, женщина». Формировать представления детей о возрасте человека (знакомство с некоторыми элементами периодизации возраста). Развитие логического мышления и временной ориентации, связанной с возрастом человека. Обогащать речь детей антонимами: молодой – старый, маленький – взрослый, сильнее – слабее, младше – старше. Развивать диалогическую речь: употребление в ответах однородных членов предложения с противительным союзом «а». Развивать способность определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям.</p> <p><u>РЭМП</u></p> <p><b>Тема: «Число 9. Цифра 9».</b></p> <p>Цель: создать условия для знакомства с составом и образованием числа 9, цифрой 9</p> <p>Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложении и вычитании на числовом отрезке.</p> <p>Упражнять детей в решении задач, в записи их решения.</p> <p>Закрепить представления о</p>	<p><b>хороших и нужных»</b></p> <p>Цель: расширение и уточнение представлений о профессиях людей, закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, расширение и активизация словаря по теме «Профессии».</p> <p><u>Мир социальных отношений</u></p> <p><b>Тема: «Кто я: мальчик или девочка?»</b></p> <p>Цель: Идентифицировать мальчиков и девочек со своим полом, осознавать личностные особенности ребёнка своего и противоположного пола. Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек с учётом специфических черт их характеров.</p>	<p>21. Тема: <b>«Какой, какая я?»</b></p> <p>Цель: Создать детям условия для отражения в рисунке самого себя (использовать фотографию). Вызвать интерес к работе на тему «Какой, какая я?». Закрепить умение детей рисовать цветными карандашами и делать обводку фломастерами (украшать одежду, дополнять элементы костюма, платья, причёски, обуви, используя фломастеры). Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>(Конструирование)</p> <p>Тема: <b>«Дружные ребята»</b></p> <p>Цель: создать условия для знакомства детей с ленточной аппликацией (вырезание из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам). Совершенствовать работу с ножницами. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>21. Тема: <b>Глухой согласный звук [ц], буква Ц.</b></p> <p>Создать условия для знакомства детей с глухим согласным звуком [ц] и буквой Ц, продолжать учить детей определять место звука в трёх позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Тема: <b>«Это я»</b> (беседа по фотографии)</p> <p>Цель: закрепить представления детей о себе. Формировать временную (возрастную) и пространственную (телесную) ориентацию и координацию движений. Развивать диалогическую речь, упражнять в умении давать полные ответы на вопросы. Закреплять использование в речи</p>
--	--	---	---	---

	<p>свойствах предметов и геометрические представления детей, развивать их мышление, речь.</p>			<p>уменьшительно-ласкательных имён людей.  <u>Художественная литература</u>  <b>Чтение и пересказ басни Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»</b>          Цель: создать условия для детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл.          Учить детей составлять план пересказа, пересказывать текст басни по плану, используя авторские выразительные средства</p>
--	---	--	--	--

**Тема:** «Смотрясь в семью как в зеркало». «Мебель»

**Задачи:** Формирование обобщающего понятия «Мебель». Формирование умения называть мебель, ее отдельные части, материалы из которых она изготовлена.

Развивать умение ориентироваться в пространстве, на плоскости (на листе бумаге, карте).

**Сроки:** 2 неделя февраля

**Итоговое событие:** «Моя комната» (план комнаты, макеты).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Окружающий мир</u> Тема: « <b>Мебель в нашем доме</b> » Цель: Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье. Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных. Развивать	<u>Мир природы</u> Тема: « <b>Природа России</b> » (Н.В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Стр.49.)  <u>Трудовое воспитание</u> Тема: « <b>О труде строителей</b> ». Цель: расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях маляра, плотника, каменщика, формировать уважительное отношение к труду строителей.	<u>Художественное творчество</u> (Рисование) Тема: « <b>Знакомство с искусством - Гжель</b> » Цель: создать условия для знакомства детей с керамической посудой, с материалом, из которого она изготавливается; учить различать разную форму посуды(широкую- тарелки, высокую- вазы, кувшины); познакомить с разными способами украшения посуды (Конструирование) 6.Тема: « <b>Мебель</b> » (работа с бумагой) Цель: учить делать мебель из бумажных коробочек кубической формы	<u>Обучение грамоте</u> Тема: <b>Глухой согласный звук [ч] ,буква Ч.</b> Цель: создать условия для знакомства детей со звуком[ч] ,буквой Ч продолжать учить детей находить этот звук в словах, определять звук на слух, учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.



	<p>зрительное внимание и память. <u>РЭМП</u> <b>Тема: «Число 9. Цифра 9».</b> Цель: создать условия для знакомства детей с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в прямом и обратном порядке, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. Упражнять в решении математических примеров, в умении группировать предметы по общим свойствам.</p>			
--	---	--	--	--

**Тема:** «Государственная символика России»

**Сроки:** 3 неделя февраля

**Цель:** Формировать первичные ценностные представления о России, как о многонациональной, но единой стране. Продолжать знакомить с историей праздника День народного единства, государственной символике. Познакомить с географической картой России. Расширять знания детей о богатствах России. Воспитывать любовь к своей стране, гражданскую ответственность, чувства патриотизма и гордости за Родину.

**Итоговое событие:** Рисуем «Символы нашего государства – герб и флаг».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Окружающий мир</u> Тема: <b>«Как возникла Россия.</b> Символика страны – герб, флаг, гимн. (Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Стр.76).</p> <p><u>РЭМП</u> <b>Тема: «Число 9. Цифра 9»</b> Закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Работа с часами.</p>	<p><u>Мир социальных отношений</u> Тема: <b>«Народные праздники на Руси»</b> Цель: Расширять представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров</p> <p><u>ОБЖ</u> Тема: <b>«Мостовая для машин, тротуары для пешеходов»</b> Цель: Уточнять представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). Продолжать</p>	<p><u>Художественное творчество</u> (Лепка) Тема: <b>«Дымковский конь»</b> Цель: Учить лепить коня-игрушку, украшая его точками, кругами. Развивать творческие способности (Рисование) Тема: <b>«Жостовский орнамент»</b> Цель: создать условия для рисования элементов орнамента кистью, держа ее тремя пальцами перпендикулярно поверхности листа</p>	<p><u>Художественная литература</u> Тема: <b>Разучивание стихотворения А.Алексина «Флаг»</b> <u>Обучение грамоте</u> Тема: <b>Сопоставление звуков[ч] [ц] .</b> Создать условия Формировать умению у детей сопоставлять звуки. Продолжать делить слова на слоги, из слогов составлять слова, запоминать графический образ согласной буквы Речевое развитие</p> <p><u>Речевое развитие</u></p>

		знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их		Тема: Е.Благинина «Родина» (Ф.А. Сохин. Примерное планирование занятий по развитию речи. Подготовительная группа. Д/в.1990 №6.стр.20).
--	--	---	--	--

**Тема:** «Защитники Отечества»

**Сроки:** 4 неделя февраля

**Цель:** Закреплять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

**Итоговое событие:** спортивный праздник «День защитников Отечества».

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Речевое развитие</b>
--------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	-------------------------

<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Окружающий мир</u>  <b>Тема: Знакомство с народной традицией – проводы в армию.</b>  (О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» стр. 201.)  <u>РЭМП</u>  <b>Тема: «Площадь. Измерение площади».</b>  Цель: Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счёт, состав чисел до 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей . Развивать графические умения.</p>	<p><u>Мир социальных отношений</u>  <b>Тема: «Их помнит Россия».</b>  ( О.Ф. Горбатенко.  Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» стр. 136).  <u>Трудовое воспитание</u>  <b>Тема «Пожарные, военные, полицейские»</b>  Цель: создать условия для знакомства детей с профессиями мужественных, отважных людей.  Дети узнают о личностных качествах, которые нужны людям этих профессий-это люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых зависит жизнь людей.</p>	<p><u>Художественное творчество (Конструирование)</u>  <b>Тема: «Пароход с двумя трубами»</b>  Цель: Учить складывать квадратный лист в разных направлениях, делать пароход с двумя трубами  (Рисование)  <b>Тема:«Военная техника»</b>  Цель: Закреплять умение правильно пользоваться карандашами.  Учить рисовать военную технику</p>	<p><u>Художественная литература</u>  <b>Тема: Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник»</b>  Цель: Обогащать «читательский» опыт детей за счёт фольклорных произведений; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.  <u>Речевое развитие</u>  Ф.А. Сохин.  Примерное планирование занятий по развитию речи.  Подготовительная группа.  Д/в.1990 №7.стр.14.   <u>Обучение грамоте</u>  <b>Тема: Звук [щ],буква Щ.</b>  Цель: формировать умение давать характеристику звуку и букве Щ,</p>
---------------------------------	--	---	--	---

				учить находить звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пары рифмующихся слогов, развивать поэтический слух
--	--	--	--	--

**«Наши мамы» (профессии, 8 марта)**

**Сроки:** 1-2 неделя марта

**Тема:** «Международный женский день»

**Сроки:** 1 неделя марта

**Задачи:** Формирование представлений о празднике 8 марта. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

**Итоговое событие:** Готовим подарки для мам и бабушек. Утренник, посвященный дню 8 марта.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Окружающий мир</u> <u>РЭМП.</u> 25. <b>Тема: «Измерение площади».</b> Пр. задачи. Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой меркой измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счёт, предыдущие и последующие числа, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами <u>Мир природы</u> Тема: «<b>Приключения мамонтенка</b>»</p>	<p><u>ОБЖ</u> Тема: «<b>Опасные бытовые предметы</b>». Рассказать детям, какими опасными для здоровья могут быть предметы: ножницы, игла, спички и т.д., возможных угрожающих ситуациях. <u>Мир социальных отношений</u> Тема: «<b>Мамин праздник</b>» Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики</p>	<p><u>Художественное творчество</u> (Рисование) Тема: «<b>Портрет мамы</b>» Цель: Учить детей портрет; передавать особые черты, соблюдать пропорции. (Аппликация) Тема: «<b>Волшебные цветы</b>» Цель: Закреплять навыки вырезания; познакомить с различными способами составления цветов в общей композиции</p>	<p><u>Обучение грамоте</u> Тема: <b>Звуки[ф][ ф'] ,буква Ф.</b> Цель: создать условия для знакомства детей со звуками[ ф][ ф'],буквой Ф, способствовать умению детей сравнивать слова по слоговой таблице и по карточкам из игры В.Воскобовича «Складушки» <u>Развитие речи:</u> Тема: «<b>Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта</b>» Цель: Побуждать</p>

	( О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Стр. 350).			детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Активизировать употребление названий профессий и действий. Различать на слух и в произношении звуки (д) и (д*).
--	--	--	--	--

**Тема:** «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»

**Сроки:** 2 неделя марта.

**Задачи:** Расширять представления детей о профессиях мам и бабушек, их важности для людей. Понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитывать уважение к труду мам и бабушек и желание им помогать. Воспитывать любовь и гордость за своих мам и бабушек, умение выражать свою любовь. Закреплять умение придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине.

Активизировать словарь: название профессий и связанных с ними действий.

**Итоговое событие:** Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Окружающий мир</u> Тема: «Мир предметов вокруг нас» Цель: Познакомить детей с разнообразием предметов, их особенностями, качеством, происхождением (естественные, искусственные), назначением; закрепить знания о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах; объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала; развивать любознательность и наблюдательность. <u>РЭМП</u> Тема: <b>Решение задач на сложение и вычитание</b> Цель: Закрепить установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во	<u>Трудовое воспитание</u> Тема: <b>Ситуативный разговор "Женские профессии"</b> . Обобщить знания детей о женских профессиях (библиотекарь, учитель, медсестра, продавец). Воспитывать ценностное отношение к труду <u>Мир социальных отношений</u> Тема: « <b>Моя бабушка</b> » Цель: Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, чувство семейной сплоченности, потребности радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением к ним. Дать представления о способах поддержания родственных	<u>Художественное творчество</u> (Рисование) « <b>В подарок маме</b> » (корона с цветами). Цель: Создать эмоциональный подъем и желание создать приятное близкому человеку. Закрепить умение подбирать контрастные цвета. Помочь придавать объемность формам из бумаги. Искать и находить удачное композиционное решение. (Лепка) Тема: « <b>Сувенир для мамы</b> » Цель: Создать условия для сравнения детьми разных способов изображения, передачи полуобъемного изображения, использования стеки для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать	<u>Обучение грамоте</u> Тема: <b>Звук [э], буква Э</b> Цель: Знакомство детей со звуком э, буквой Э, читать слова с этим звуком. <u>Речевое развитие</u> Тема: « <b>Составление рассказа из личного опыта «Моя мама».</b> » Цель: Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама»; побуждать детей придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно.



	<p>времени- части суток, работа в тетради, треугольники.  <u>Мир природы.</u>  <b>Тема: «Признаки начала весны».</b>          Учить называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха.          Продолжать учить делать анализ погоды с отметками в календаре природы.          ++++++          ++++++          ++++++</p>	<p>связей.</p>	<p>воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику.</p>	<p>Грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному, на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов; воспитывать доброе, уважительное отношение к маме; развивать связную речь</p>
--	---	----------------	---	---

«Весна» (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы)

**Сроки:** 3-4 неделя марта.

**Тема:** «Уж тает снег, бегут ручьи»

**Сроки:** 3 неделя марта.

**Задачи:** Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников.

Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

**Итоговое событие:** Посадка семян цветов.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	------------------

<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «Весна» Цель: Обобщить знания и представления о ранней весне.</p> <p><u>РЭМП</u> <b>Тема: Число и цифра 10</b> Пр. задачи. Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умения распознавать треугольники и четырёхугольники. Развивать графические умения, умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку (графический диктант).</p>	<p><u>Мир социальных отношений</u> Тема: «Ура! Гости!» (Беседа) Цель: Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки</p> <p><u>Трудовое воспитание</u> <b>Тема: «Знакомство с трудом хлебороба».</b> Цель: расширять и углублять знания детей о труде взрослых, познакомить с профессией хлебороба, расширить и уточнить знания детей о сельхозтехнике, ввести в активный словарь детей слова: агроном, сеялка, комбайн, элеватор.</p>	<p><u>Художественное творчество</u> (Рисование) Тема: «<b>Ранняя весна</b>» Цель: Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги. (Аппликация) Тема: «<b>Цветок Мать-и-мачеха</b>» Цель: Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы, развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Тема: <b>Чтение рассказов, стихотворений о весне.</b> Цель: Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. <u>Обучение грамоте</u> Тема: <b>Разделительный твёрдый знак-буква Ъ. Разделительный мягкий знак.</b> Цель: Познакомить детей с разделительным твёрдым и мягким знаками, учить детей наращивать слова, составлять предложения. <u>Речевое развитие</u> Тема: <b>Рассматривание</b></p>
---------------------------------	---	--	--	---

				<p><b>пейзажной картины.</b>          Цель: Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения.</p>
--	--	--	--	--

**Тема:** «Грачи прилетели...» (Международный день птиц)

**Сроки:** 4 неделя марта: «Грачи прилетели...» (Международный день птиц)

**Цели, задачи:** Формирование понятий о живых организмах. Дифференциация вопросов: «Что это? — Кто это?»

Систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, познакомить с устройством гнезда птиц, как заботятся они о своих птенцах.

Закреплять умение составлять описательные загадки по алгоритму «птицы». Тренировать в образовании слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Воспитывать гуманное отношение к птицам, желание помогать и ухаживать за ними.

Активизация словаря: летать, вылетать, прилетать, облетать, залетать, слетать, улетать, махать, щебетать, ходить, прыгать (практическое усвоение глаголов с разными приставками).

**Итоговое событие:** Фотовыставка «Птицы нашего края»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «<b>Птицы - наши друзья</b>» Цель: Закрепить знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку; воспитывать заботу о пернатых в разное время года.</p> <p><u>РЭМП</u> 28.Тема «<b>Число 0. Цифра 0</b>». Закрепить представление о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</p> <p><u>Мир природы</u> Тема: «<b>Домашние птицы</b>». Уточнить названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детёнышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.</p>	<p><u>Мир социальных отношений</u> Тема: «<b>Язык мой</b>» Цель: Развивать умение вежливо общаться со взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности</p> <p><u>ОБЖ</u> 14.Тема: «<b>Птенчики в беде</b>» Цель: Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему.</p>	<p><u>Художественное творчество</u> (Рисование) Тема:<b>Как бы ты хотел нарисовать сказочную птицу?</b> Цель: Закреплять умение передавать образ сказочной птицы, украшать рисунок декоративным узором.</p> <p>(Конструирование) Тема: <b>Изготовление кормушек из бросового материала.</b></p>	<p><u>Речевое развитие</u> Тема: <b>Составление описательного рассказа по картине А.Саврасова: «Грачи прилетели»</b> Цель: Вызывать эмоциональный отклик на весенние изменения в природе; обучать навыкам составления по картине описательного рассказа; обогащать словарный запас</p> <p><u>Обучение грамоте</u> Тема: <b>Двойные согласные</b> Цель: Познакомить детей со словами, где есть двойные согласные и учить их выкладывать из резной азбуки, читать слова.</p>

**Тема:** «Всемирный день здоровья»

**Сроки :** 1 неделя апреля.

**Задачи:** Познакомить с историей появления мяча, происхождением слова «мяч». Обогащать словарь детей прилагательными и глаголами. Уточнить правила безопасности при игре с мячом. Упражнять в ориентации на плоскости. Воспитывать потребность ребёнка получать новую информацию о знакомых предметах.

Закреплять знания о своём здоровье и вызвать желание заботиться о нём.

Закреплять знания о культурно-гигиенических навыках о необходимости их обязательного соблюдения, о причинах детских болезней.

**Итоговое событие:** Выставка семейных рисунков на тему «Здоровье»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Мир природы</u> Тема :«Колыбельная из двух слов» Цель: Формировать элементарное представление о самом важном органе человека – сердце; воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму. <u>РЭМП</u> <b>Тема «Шар. Куб. Параллелепипед».</b> Пр. задачи. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать умения	<u>Трудовое воспитание</u> Тема: «Экскурсия в детскую поликлинику». Цель: создать условия для знакомства с профессиями людей, работающих в детской поликлинике, расширить словарный запас, воспитывать уважение к людям труда, учить играть в сюжетно – ролевые игры. <u>Мир социальных отношений</u> Тема: « <b>Мои чувства</b> » Цель: формировать представления об собственных эмоциях. Обучать передавать свои эмоции другим людям разными средствами	<u>Художественное творчество</u> (Рисование) Тема: « <b>Разные силуэты</b> » Цель: Обратить внимание на особенности рисования способом силуэта, упражнять в силуэтном рисовании (Аппликация) Тема: « <b>Улица города</b> » Цель: Создать условия для желания детей участвовать в общей работе -старательно выполнять свою долю труда, обсуждать и составлять общую композицию, распределять разную по содержанию работу между собой: закрепить умение детей изображать здания и транспортные средства .	<u>Речевое развитие</u> Тема: « <b>Подобрать сказку о здоровье</b> » (Ф.А. Сохин. Примерное планирование занятий по развитию речи. Подготовительная группа. Д/в.1990 №8.стр.16.) <u>Обучение грамоте:</u> Тема: <b>Алфавит</b>  Цель: создать условия для знакомства детей с алфавитом, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые

	ориентироваться на лисе в клеточку (графический диктант).			слова.
--	---	--	--	--------

**Тема:** «День космонавтики»

**Сроки:** 2 неделя апреля

**Задачи:** Развивать навыки творческого рассказывания, придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Формировать навыки выражения своего мнения.

Совершенствовать у детей понятие «Космос», объяснить, что собой представляет «Солнечная система». Воспитывать у детей уважение к труду людей, связанных с освоением космоса.

Воспитывать интерес, развивать память, воображение.

**Итоговое событие:** Просмотр мультфильма «Удивительный космос»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>РЭМП</u> 30 <b>Тема: Новости из Простоквашино</b> Освоение практических способов деления множества на равные части(на основе модели) и круга на 3 равные части	<u>Мир социальных отношений</u> 30.Тема:Беседа « <b>Чтобы глаза видели , а уши чтобы слышали</b> » Цель: Дать детям представления о роли органов чувств. Развивать слухоречевую	<u>Художественное творчество</u> (Рисование) 30. Тема: « <b>Космос</b> » Цель: Способствовать овладению композиционными умениями (Лепка) 11.Тема: « <b>Ракета</b> »	<u>Речевое развитие</u> 30. Ф.А. Сохин. Примерное планирование занятий по развитию речи. Подготовительная группа. (подобрать

	<p>Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части. Решение логических задач, задач-шуток. <u>Окружающий мир</u> Тема: «С Незнайкой на луну». (Л.Л. Тимофеева. Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. Стр. 103)</p>	<p>память. <u>ОБЖ</u> Тема: «<b>Осторожно- гроза</b>» Цель: Познакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.</p>	<p>Цель: Учить детей лепить Космические корабли</p>	<p>сказку о космосе) Д/в.1990 №8.стр.17. <u>Художественная литература</u> Тема: <b>Рассказ А. Митяева «12 апреля День космонавтики»</b> <u>Обучение грамоте:</u> Тема: <b>Закрепление пройденного материала: звуки и слоги.</b> Цель: Упражнять детей в чтении слогов, чётко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольников. Учить различать твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слог</p>
--	---	--	---	---

**Тема:** «Международный день детской книги»

**Сроки:** 3 недели апреля

**Задачи:** Познакомить с эволюцией письменности и книгопечатания: от первых знаков на папирусе и бересте до современной книги. Закрепить знание об изготовлении книг, показать как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; формировать представление о библиотеке и профессии библиотекаря. Совершенствовать представление о необходимости, важности чтения книг. Воспитать бережное отношение к книге.

**Итоговое событие:** Экскурсия в библиотеку.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «Откуда пришла книга» (Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Стр. 175.) <u>РЭМП.</u> Тема: «Двенадцать месяцев» Цель: Уточнить представление о последовательности времени года. Упражнять в последовательности увеличения числа на 2. Освоение умения группировать предметы по двум признакам(цвету и форме).</p>	<p><u>Трудовое воспитание</u> Тема: «Как люди придумали бумагу». Цель: Познакомить с историей возникновения бумаги. Расширить представление детей о бумаге, его свойстве, структуре. <u>Мир социальных отношений</u> Тема: «Учусь сочувствовать» Цель: Закрепить умение детей замечать, что кому-то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь.</p>	<p><u>Художественное творчество</u> (Конструирование) Тема: «Закладка» Цель: Формировать умение делать закладку способом плетения бумаги (Рисование) Тема: «Иван-Царевич с Жар-Птицей» Цель: Создать условия для желаний детей передавать в рисунке один из эпизодов сказки «Иван-Царевич и серый волк» с двумя персонажами: Иваном-Царевичем и Жар-Птицей.; упражнять в изображении фигуры человека в боковом положении; изображать Ивана-Царевича в старинной одежде: кафтане, шапке с отворотами, сапогах с узорами;</p>	<p><u>Художественная литература</u> Тема: А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»-заучивание) Цель: формировать умение запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. <u>Речевое развитие</u> Тема: <b>подобрать пословицы, сказку о книге</b> ( Ф.А. Сохин. Примерное</p>



			самостоятельно использовать нужные технические приемы рисования красками.	планирование занятий по развитию речи. Подготовительная группа. Д/в.1990 №8.стр.18.) <u>Обучение грамоте:</u> Тема: <b>Работа по разрезным азбукам</b> Цель: Упражнять детей в составлении слов из букв, слогов, читать слова и составлять короткие предложения. Развивать фонематич. слух.
--	--	--	---	--

**Тема:** «Праздник весны и труда»

**Сроки:** 4 неделя апреля

**Задачи:** Закреплять и систематизировать полученные знания о природном мире. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов и человека. Совершенствовать умение выявлять существенные признаки ранней и поздней весны; уточнять знания о сезонных изменениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Развивать умение любоваться красотой окружающей природы. Упражнять в составлении описательных рассказов с опорой на картину – пейзаж и по представлениям. Формировать представления о назначении, правилах использования, условиях хранения орудий труда. Закреплять правила безопасности при работе с предметами для труда. Совершенствовать умение группировать инструменты и предметы для труда. Выявлять связь между добросовестным отношением к труду и качеством результата труда. Формировать активный словарь детей словами, обозначающими орудия труда, инструменты. Различать назначение предметов по профессиям

**Итоговое событие:** Выставка детских рисунков. Рисуем «портрет» весны.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Окружающий мир</u> Тема: «Праздник 1 Мая. День весны и труда». Цель: Учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек часть природы.  <u>РЭМП</u> Тема: «Порядковые числительные в названии каждого дня недели» Цель: учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели;	<u>Мир социальных отношений</u> Тема: «Трудолюбие» <b>Цель:</b> воспитывать детей быть трудолюбивыми, добросовестными.	<u>Художественное творчество</u> (Рисование) . Тема: «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» Цель: воспитывать у детей интерес и любовь к природе, учить замечать ее изменения и передавать их в рисунке. Развивать эстетическое восприятие, наблюдательность, внимание.  (Аппликация). Тема: <b>Веточки вербы и березы в вазе.</b> Цель: Учить использовать в аппликации вату,	<u>Развитие речи</u> <b>Составление рассказа по картине «Труд людей весной»</b> Цель: упражнять составлять связный рассказ по картине.  <u>Обучение грамоте:</u> Тема: «Согласные звуки (в), (вь), буква В» Цель: познакомить детей с согласным звуком (в), буквой В, определить место звука в словах в двух позициях.

	<p>развивать умение устанавливать последовательность различных событий, определять день недели.</p> <p><u>Мир природы</u> Тема: «Знатоки природы» <b>(викторина)</b> Цель: активизировать и закреплять знания детей о планете Земля и ее обитателях, пробуждать добрые чувства детей по отношению к природе, формировать заботливое отношение к ней, совершенствовать память, внимание, словесно – логическое мышление.</p>		<p>изготавливать сережки путем надрезания полоски бумаги</p>	
--	---	--	--	--

**Тема:**«День победы»

**Сроки:** 1 неделя мая.

**Задачи:** Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.

Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

**Итоговое событие:** Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы.

**Задачи:** Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе.

**Сроки:** 2 неделя мая.

**Итоговое событие:** Возложение цветов к памятнику.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Мир природы</u> Тема: «<b>Эти удивительные насекомые</b>» Цель: Формировать элементарные представления о насекомых, сравнивать насекомых по способу их передвижения. <u>РЭМП</u> Тема: «<b>Повторение</b>» Умение сравнивать числа в пределах 10, используя для сравнения знаки =, &lt;, &gt;. Умение записывать выражения и решать их, использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.</p>	<p><u>Мир социальных отношений</u> Тема: «<b>Спасибо природе</b>» Цель: Беседа об отношении к природе, к насекомым. <u>ОБЖ</u> Тема: «<b>Познакомимся с нашими соседями</b>» Цель: Формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними.</p>	<p><u>Художественное творчество (Рисование)</u> . Тема: <b>Букет ромашек, божья коровка и птичка.</b> Цель: создать условия для рисования божьей коровки и птиц с помощью трафаретов и шаблонов. (Лепка) Тема: <b>Пластический этюд «Паук Пафнутий»</b> Цель: Учить детей создавать образы по представлению и по замыслу, решать сложные художественные задачи, лепить по новым, совершенно неизвестным, но интересным коротким произведениям. Развивать воображение, пространственное мышление.</p>	<p><u>Речевое развитие</u> 34. Тема: <b>Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</b> Цель: Формировать умение составлять рассказ близко к тексту. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л][л'] [р][р'] изолированных в словах и фразах, различать их и выделять их в речи <u>Обучение грамоте</u> Тема: <b>Путешествие в сказочный город букв (1 часть)</b> Цель: Закрепить с детьми понятия : звуки и буквы, гласные и согласные буквы. Совершенствовать</p>

				процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас
--	--	--	--	--

**Тема:** «Обитатели водного царства»

**Сроки:** 3 неделя мая.

**Задачи:** Обогащать представления детей об обитателях озер, морей, болот. Расширять представление о сибирском комплексе рыб озера (общесибирские виды: карповые, окунёвые, щуковые). Продолжать знакомить детей со строением и физиологическими особенностями рыб: форма тела, чешуя и скелет, пищеварительная система, дыхательная система. Уточнить представление о миграции рыб. Дать представление о редких и исчезающих рыбах, занесенных в Красную книгу. Развивать стремление изучать богатство рыбного мира озера.

**Итоговое событие:** Рыбы из соленого теста.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Окружающий мир</u> Тема «Путешествие по дну моря» Цель: Познакомить детей с обитателями моря; закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете. <u>РЭМП</u> <b>Тема: «Символы».</b> Пр. задачи. Познакомить детей с	<u>Мир социальных отношений</u> Тема: «Трудолюбие» (2 часть) <u>Трудовое воспитание</u> Тема: «Есть много профессий хороших и нужных» Цель: Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей,	<u>Художественное творчество</u> (Рисование) Тема: «На дне морском» Цель: Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания, окружение. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками вместе с акварельными красками. Развивать	<u>Речевое развитие</u> Тема: «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»» Цель: Учить детей пересказывать литературный текст. Обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления

	<p>использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться по плану</p>	<p>расширение и активизация словаря по теме «Профессии».</p>	<p>наблюдательность, фантазию, воображение, чувство цвета, ритма. (Аппликация) Тема: <b>«Водные жители»</b> Цель: Учить детей делать аппликации на ковровине с помощью волшебных веревочек (липкая лента шириной 3 мм). Закрепить знания детей о водных животных. Учить передавать их общие, типичные признаки, некоторые индивидуальные особенности животного.</p>	<p>разных суффиксов. <u>Обучение грамоте</u> Тема: <b>Путешествие в сказочный город букв (2 часть)</b> Закрепить с детьми понятия :звуки и буквы, гласные и согласные буквы. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас <u>Художественная литература</u> Тема: <b>«Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак».</b> Цель: Учить детей осмысливать содержание басни, образный строй языка; выразительность, ясность изложения мысли.</p>
--	---	--	---	---

**Тема:** «Расцвели красивые цветы»

**Сроки:** 4 недели мая.

**Цель:** Закрепить знания детей о цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений, а в нём есть три государства – деревьев, кустарников, травянистых растений. Рассказать детям о великом многообразии цветов – дикорастущих и садовых. Развивать навыки составления описательного рассказа по схеме

**Итоговое событие:** Выставка детских рисунков

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Мир природы</u> Тема: « <b>Цветущая весна</b> ». Продолжать изучать сезонные изменения в природе. Закреплять знания о плодовых деревьях сада. <u>Окружающий мир</u> 36. Тема: « <b>Лесные цветы</b> » Цель: Расширять и уточнять представления детей о растениях леса, о весенних изменениях в природе; закрепить знания о последовательности появления цветов в лесу; развивать наблюдательность, любознательность; воспитывать любовь к природе. <u>РЭМП</u> Тема: <b>Снежная Королева</b> Цель: Упражнение последовательном увеличении чисел на 2; освоение умений группировать предметы по двум признакам (цвету и форме); осуществление действий	<u>ОБЖ</u> Тема: « <b>Службы «01», «02», «03» всегда на страже</b> ». Цель: Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Формировать умение рассказывать по картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности. <u>Мир социальных отношений</u> Тема: <b>Экскурсия в младшую группу</b> . Цель: Побуждать детей проявлять интерес к событиям жизни детей разного возраста. Дать знания о том, в чём конкретно может проявляться внимание и забота старших детей о малышах (в помощи, в обучении, в положительных	<u>Художественное творчество</u> (Рисование) Тема: « <b>Цветущая весна</b> » (пальчиковая техника) Цель: Упражнять пальчиковой технике рисования. Создать условия для желания соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающий ритм и акцент всему. (Конструирование) Тема: « <b>Цветочек</b> » (Чеканка) Цель: Приобретение знаний и умений при работе с нетрадиционными материалами, расширение кругозора, развитие самостоятельности.	<u>Речевое развитие</u> Тема: <b>Подбор синонимов и антонимов</b> . Рассказывание на заданную тему Цель: Активизировать употребление прилагательных, упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову, учить определять предмет по его основным признакам. Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. <u>Обучение грамоте</u> Тема: <b>Путешествие в сказочный город букв</b> (3 часть)

	сложения и вычитания устно, с использованием палочек Кюизенера, таблиц сложения и вычитания	примерах).		Цель: Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас
--	---	------------	--	---